

Caderno de Provas

CPMG – 49 NS

**PROFESSOR DAS SÉRIES INICIAIS/PROFESSOR
DE ENSINO DO 1º AO 5º ANO**

Edital Nº. 001/2019 – Prefeituras/Câmara
Municipais do Mato Grande Potiguar/RN

Data: ____ / ____ / ____

INSTRUÇÕES GERAIS PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

- Use apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- Escreva a data, a sua assinatura e o número de inscrição no espaço indicado nesta capa.
- A prova terá duração máxima de 3 (três) horas, incluindo o tempo para responder a todas as questões do **Caderno de Provas** e preencher as **Folhas de Respostas**.
- Antes de retirar-se definitivamente da sala, entregue as **Folhas de Respostas** ao fiscal.
- O **Caderno de Provas** só poderá ser levado pelo candidato após decorridas 03h do início da prova.
- Este **Caderno de Provas** contém, respectivamente, 10 (dez) questões de Conhecimentos da Língua Portuguesa, 5 (cinco) questões de Didática e 15 (quinze) questões de Conhecimentos Específicos.
- Se o **Caderno de Provas** contiver alguma imperfeição gráfica que impeça a leitura, comunique isso imediatamente ao Fiscal.
- Cada questão de múltipla escolha apresenta apenas **uma** resposta correta. Para a marcação da alternativa escolhida na **Folha de Respostas**, pinte completamente o campo correspondente conforme a figura a seguir:

	A	B	C	D
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
...				

- Os rascunhos e as marcações feitas neste **Caderno de Provas** não serão considerados para efeito de avaliação.
- Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não é permitido solicitar esclarecimentos aos Fiscais.
- O preenchimento das **Folhas de Respostas** é de sua inteira responsabilidade.
- A quantidade de questões objetivas e respectivas pontuações desta prova estão apresentadas a seguir:

<i>Disciplina</i>	<i>Número de questões</i>	<i>Pontos</i>
Língua Portuguesa	10 questões	30 pontos
Didática	05 questões	10 pontos
Conhecimentos Específicos	15 questões	60 pontos
Total de questões	30 questões	100 pontos

U

ASSINATURA DO CANDIDATO:

NÚMERO DE INSCRIÇÃO:

QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA LÍNGUA PORTUGUESA NÍVEL SUPERIOR

As questões de 1 a 10 referem-se ao texto reproduzido a seguir.

Sarampo mata

As primeiras mortes por sarampo no estado de São Paulo, em 22 anos, confirmadas nesta semana, servem como um alerta lúgubre dos perigos dessa doença que voltou a se alastrar no Brasil a partir de 2018.

Na quarta-feira (28), soube-se do caso de um homem de 42 anos, que não possuía registro de vacinação e apresentava vulnerabilidade para infecções. Nesta sexta, anunciaram-se os óbitos de dois bebês, na capital e em Barueri, em decorrência da enfermidade.

Considerado altamente infeccioso, dado que um indivíduo com a doença pode contaminar até 18 pessoas, o sarampo provoca manchas vermelhas na cabeça e no corpo, tosse, dor de cabeça, coriza e conjuntivite. 5% a 10% dos casos evoluem para quadros mais graves, como pneumonia e complicações neurológicas.

Neste ano, a unidade mais rica da Federação contou 2.457 casos da moléstia, dos quais 1.637 na capital, e responde pela quase totalidade das infecções confirmadas no país. Outros 12 estados, no entanto, registram surto ativo da doença.

Esse número tende a crescer, já que é alto o volume de ocorrências ainda sob investigação. O último boletim do Ministério da Saúde apontava 10.855 casos suspeitos — e estes são corroborados em cerca de 25% das vezes.

O ressurgimento do sarampo ocorre após o Brasil ter dado a doença como eliminada em 2016. A causa mais provável é que portadores vindos de fora tenham trazido o vírus ao país. Suspeita-se dos refugiados venezuelanos que buscavam, em 2018, abrigo em estados do Norte e, neste ano, das pessoas provenientes de Israel e da Europa.

A moléstia, porém, só se disseminou por aqui porque encontrou terreno propício. Como regra, epidemiologistas preconizam que 95% do público-alvo deva ser imunizado para bloquear a transmissão de sarampo. Desde 2016, no entanto, o Brasil não alcança essa marca. Em 2018 a taxa foi de 90,5%.

Embora não exista um diagnóstico preciso para essa queda, as razões aventadas para tanto incluem desde a dificuldade dos pais em levar os filhos aos postos em horário comercial até a influência de *fake news* sobre os riscos da vacinação, passando pela falsa sensação de segurança advinda do sucesso na eliminação da doença.

A preocupação, no entanto, vai além do sarampo. Atualmente, 7 das 8 vacinas recomendadas para bebês apresentam cobertura abaixo da meta. Urge, pois, que os governos de todos os níveis ajam para reverter esse quadro, por exemplo, intensificando campanhas educativas e realizando mutirões.

Disponível em: < <https://www1.folha.uol.com.br>>. Acesso em 04 set. 2019. [Adaptado]

01. O texto, de forma preponderante,

- A) descreve o quadro de gravidade da situação da volta do sarampo no Brasil.
- B) informa sobre a contribuição dos refugiados para a volta do sarampo no Brasil.
- C) apresenta dados reveladores da gravidade da situação do sarampo no Brasil.
- D) apresenta razões para a gravidade da situação da volta do sarampo no Brasil.

02. Considere o período:

Considerado altamente infeccioso, **dado que** um indivíduo com a doença pode contaminar até 18 pessoas, o sarampo provoca manchas vermelhas na cabeça e no corpo, tosse, dor de cabeça, coriza e conjuntivite.

A expressão em destaque está empregada com valor

- A) condicional e pode ser substituída, sem prejuízo ao sentido, por **desde que**.
- B) concessivo e pode ser substituída, sem prejuízo ao sentido, por **mesmo que**.
- C) causal e pode ser substituída, sem prejuízo ao sentido, por **visto que**.
- D) adversativo e pode ser substituída, sem prejuízo ao sentido, por **só que**.

03. Considere os trechos:

Na quarta-feira (28), **soube**-se do caso de um homem de 42 anos, que não possuía registro de vacinação e apresentava vulnerabilidade para infecções.

Nesta sexta, **anunciaram**-se os óbitos de dois bebês, na capital e em Barueri, em decorrência da enfermidade.

Sobre a flexão dos verbos em destaque, é correto afirmar:

- A) No primeiro caso, a forma do singular é justificada porque não há sujeito para se efetuar a concordância; no segundo, a forma do plural é justificada porque ocorre a concordância com “os óbitos”.
- B) No primeiro caso, a forma do singular é justificada porque se efetua a concordância com “o caso”; no segundo, a forma do plural é justificada porque se efetua a concordância com “os óbitos de dois bebês”.
- C) No primeiro caso, a forma do singular é justificada porque se efetua a concordância “um homem”; no segundo, a forma do plural é justificada porque ocorre a concordância com “os óbitos de dois bebês”.
- D) No primeiro caso, a forma do singular é justificada porque não há sujeito para se efetuar a concordância; no segundo, a forma do plural é justificada porque ocorre a concordância com “Nesta sexta”.

04. Considere o trecho:

[...] desde a dificuldade dos pais em **levar** os filhos aos postos [...]

A palavra em destaque

- A) é verbo e funciona como termo regido em relação a “filhos”, por meio de transitividade direta, e, em relação a “postos”, por meio de transitividade indireta.
- B) é verbo e funciona como termo regente em relação a “filhos”, por meio de transitividade direta, e, em relação a “postos”, por meio de transitividade indireta.
- C) é nome e funciona como termo regente em relação a “filhos”, por meio de transitividade indireta, e, em relação a “postos”, por meio de transitividade direta.
- D) é nome e funciona como termo regido em relação a “filhos”, por meio de transitividade indireta, e, em relação a “postos”, por meio de transitividade direta.

As questões 5 e 6 referem-se ao período reproduzido a seguir.

Como regra, epidemiologistas preconizam que 95% do público-alvo deva ser imunizado para bloquear a transmissão de sarampo.

05. A estrutura do período revela a presença de

- A) citação indireta, em que se parafraseia o discurso da fonte sem o uso de um verbo de dizer.
- B) citação indireta, em que se parafraseia o discurso da fonte por meio do uso de um verbo de dizer.
- C) citação direta, em que se reproduz o discurso da fonte por meio do uso de um verbo de dizer.
- D) citação direta, em que se reproduz o discurso da fonte sem o uso de um verbo de dizer.

06. O uso da palavra “preconizar” evidencia que os epidemiologistas

- A) fizeram uma recomendação.
- B) negaram algo dito antes.
- C) descartaram uma ideia.
- D) fizeram uma retratação.

07. A palavra **que** está empregada com função de conjunção em:

- A) Em 2018, refugiados venezuelanos que buscavam abrigo em estados do Norte [...]
- B) [...]soube-se do caso de um homem de 42 anos, que não possuía registro de vacinação [...]
- C) Urge, pois, que os governos de todos os níveis ajam para reverter esse quadro [...]
- D) [...]servem como um alerta lúgubre dos perigos dessa doença que voltou a se alastrar no Brasil [...]

08. A vírgula indica trecho de valor explicativo em:

- A) A preocupação, no entanto, vai além do sarampo.
- B) Neste ano, a unidade mais rica da Federação contou 2.457 casos da moléstia [...].
- C) Em 2018, refugiados venezuelanos que buscavam abrigo em estados do Norte [...].
- D) Esse número tende a crescer, já que é alto o volume de ocorrências ainda sob investigação.

09. Considere o trecho:

Na quarta-feira (28), **(1)soube-se** do caso de um homem de 42 anos, que não **(2)possuía** registro de vacinação e **(3)apresentava** vulnerabilidade para infecções. Nesta sexta, **(4)anunciaram-se** os óbitos de dois bebês, na capital e em Barueri, em decorrência da enfermidade.

Sobre as formas verbais em destaque, é correto afirmar:

- A) 2 e 3 são marcas linguísticas características da sequência descritiva.
- B) 1 e 2 são marcas linguísticas características da sequência injuntiva.
- C) 1 e 4 são marcas linguísticas características da sequência argumentativa.
- D) 3 e 4 são marcas linguísticas características da sequência dialogal.

10. Considere o período:

Outros 12 estados, no entanto, registram surto ativo da doença. (I.?)

Nesse período, há

- A) duas orações, que mantêm, entre si, uma relação de coordenação adversativa.
- B) um período simples, que mantêm uma relação de conclusão com o período anterior.
- C) duas orações, que mantêm, entre si, uma relação de coordenação aditiva.
- D) um período simples, que mantêm uma relação de contraposição com o período anterior.

QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA – DIDÁTICA – NÍVEL SUPERIOR

11. No trabalho de Vygotski e dos seus seguidores, especialmente Luria e Leontiev, encontra-se a visão de desenvolvimento e aprendizagem. Com base no pensamento de Vygotski, é correto afirmar que a aprendizagem
- A) parte do pressuposto de que os eventos que ocorrem após o nascimento não são essenciais e/ou importantes para o desenvolvimento. As qualidades e capacidades básicas de cada ser humano já se encontrariam basicamente prontas e em sua forma final por ocasião do seu nascimento.
 - B) é um processo de apropriação que ocorre na relação indivíduo-meio, e essa relação impulsionará o desenvolvimento humano. A mediação entre o universo social e o universo cultural tem fundamental contribuição no sucesso ou fracasso do aluno.
 - C) é explicada a partir dos comportamentos observáveis do sujeito. Desprezam-se a análise de outros aspectos da conduta humana como o seu raciocínio, os seus desejos e as suas fantasias, os seus sentimentos.
 - D) é um processo que resulta das vivências ao longo da vida, em contato com estímulos que reforçam ou punem seus comportamentos anteriores. O comportamento é sempre o resultado de associações estabelecidas entre algo que provoca e algo que o segue e o mantém.
12. Tratam-se de atividades, métodos, técnicas e modalidades de ensino selecionados com o propósito de facilitar a aprendizagem. São propriamente os diversos modos de organizar o conjunto de recursos possíveis e adequados à promoção da aprendizagem. Essa definição refere-se aos
- A) objetivos de ensino.
 - B) processos avaliativos de ensino.
 - C) procedimentos de ensino.
 - D) projetos de ensino.
13. No contexto da educação brasileira, temos em vigor a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), um documento que traz as referências para a formulação dos currículos dos sistemas e das redes escolares dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios e das propostas pedagógicas das instituições escolares, para a construção de currículos escolares. Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento. Uma das competências definidas na BNCC é
- A) utilizar diferentes linguagens – verbal, corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
 - B) exercitar a curiosidade imagética e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a ficção e a criatividade, para investigar causas, copiar e testar hipóteses, resolver problemas dados (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das áreas de conhecimento afins.
 - C) compreender, utilizar e copiar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma eficiente, significativa e ética nas práticas escolares, para se comunicar, acessar e disseminar informações, reproduzir conhecimentos, demonstrar soluções de problemas.
 - D) exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a competitividade, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao mérito e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da individualidade, dos princípios morais, dos saberes tradicionais e suas potencialidades.

14. O planejamento educacional e de ensino são realizados e desenvolvidos em vários e determinados níveis. Considerando os níveis do planejamento educacional e de ensino é correto afirmar que
- A) os planos curriculares orienta o planejamento, de maneira sistemática e unitária, da ação escolar. A partir deles, elabora-se o planejamento educacional em nível nacional, determinando a base nacional comum curricular.
 - B) os planos de escola se situam em um nível bem mais específico e concreto em relação aos outros. Neles, estão previstos as diretrizes da educação nacional, inseridas num contexto histórico, com previsões de realização em longo, médio e curto prazo.
 - C) o processo de planejamento de curso operacionaliza, por meio de planos setoriais e de ensino, o plano nacional de educação. Como decorrência do planejamento, têm-se os planos curriculares, que são mais abrangentes e focais.
 - D) os planos de ensino são meios para dinamizar a educação e o ensino, numa realidade escolar, por meio do processo de ensino. Neles, são trabalhados os componentes fundamentais do currículo escolar. Compreendem os planos de disciplinas, de unidades de ensino, de aula.
15. As técnicas, os procedimentos e os instrumentos de avaliação proporcionam informações específicas sobre o conteúdo com que se trabalha (conceitos, procedimentos, atitudes) e sobre o processo de ensino e aprendizagem. Considerando a configuração do processo de avaliação da aprendizagem e o que preceitua a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei . nº 9.394/96), é correto afirmar que, para avaliar
- A) a aquisição de conteúdos conceituais, a orientação é que se utilizem instrumentos que informem sobre o nível de assimilação desses conteúdos. A avaliação deve ser contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.
 - B) o domínio de conteúdos atitudinais e de valores, a orientação é que se utilizem instrumentos que permitam a constatação de que o aluno está adquirindo destreza e domínio de determinadas habilidades, tais como manejar, provar, executar, simular, construir. A avaliação deve ser classificatória e cumulativa, com ênfase nos resultados e nos aspectos quantitativos.
 - C) o domínio de conteúdos procedimentais, a orientação é que se utilizem instrumentos de observação que permitam apreciar a evolução do aluno em relação aos aspectos comportamentais. A avaliação deve ter a função de classificar, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.
 - D) a aquisição de conteúdos, é importante que o professor utilize o instrumento que mais se aproxime do seu conhecimento. A avaliação deve ser contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos.

QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA – PROFESSOR DAS SÉRIES INICIAIS/PROFESSOR DE ENSINO DO 1º AO 5º ANO – NÍVEL SUPERIOR

16. O Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado pela Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, constitui um marco fundamental para as políticas públicas brasileiras. No artigo 2º, encontram-se as dez diretrizes do PNE, elas são transversais e referenciam todas as metas, buscando sintetizar consensos sobre os grandes desafios educacionais do país e podendo ser categorizadas em cinco grandes grupos. As diretrizes IV – Melhoria da qualidade da educação e V – Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade, contempladas, respectivamente, nas Metas 6 e 7; 10 e 13, referem-se às
- A) diretrizes para a superação das desigualdades educacionais.
 - B) diretrizes para a valorização dos profissionais da educação.
 - C) diretrizes para a promoção da qualidade educacional.
 - D) diretrizes para o financiamento da educação.
17. A Meta 5 do Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado pela Lei nº. 13.005/2014, versa sobre a alfabetização, contempla 7 estratégias. Na referida Meta, há a previsão de alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º ano do ensino fundamental. Entre as estratégias previstas na Meta 5 é correto afirmar:
- A) fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e com equipamentos públicos, como centros de aprendizagem.
 - B) fomentar a aquisição de tecnologias educacionais já referenciadas nos sistemas de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos alunos.
 - C) estruturar os processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos professores alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças.
 - D) apoiar a alfabetização das pessoas idosas, considerando as suas especificidades, inclusive a alfabetização em multilínguas como forma de incluir as pessoas refugiadas em situação de vulnerabilidade social.
18. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/2016, deve ser cumprida e respeitada por instituições e por profissionais no âmbito da educação escolar. Na atual LDB, são diversas as acepções de aprender, a partir dos seus dispositivos legais referentes à educação escolar. Nesse sentido, tomando os dispositivos previstos na referida lei,
- A) o art. 13, inciso III, prescreve o zelo pela aprendizagem dos alunos como incumbência dos docentes.
 - B) no art. 3º, Inciso II, assegura a liberdade de aprender como estratégia de ensino.
 - C) o art. 32, inciso I afirma que a aprendizagem da leitura e da escrita é condição básica para avançar da educação infantil para o ensino fundamental.
 - D) o art. 32 define Base Nacional Comum Curricular e apresenta os direitos de aprendizagem.

19. O Título III, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9.394/96, versa sobre o Direito à Educação e o Dever de Educar. No tocante aos pais e/ou responsáveis, a lei determina, no art. 6º, que
- A) os pais ou responsáveis devem respeitar a proposta pedagógica elaborada pela gestão do estabelecimento de ensino.
 - B) os pais ou responsáveis devem participar, no mínimo, de 75% das reuniões realizadas pela escola.
 - C) os pais ou responsáveis devem apresentar as justificativas que permitirão aos alunos regulares que têm menor rendimento realizar estratégias de recuperação.
 - D) os pais ou responsáveis devem efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos 4 anos de idade.
20. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é referência para a construção dos currículos de todas as escolas brasileiras. A BNCC foi organizada e fundamentada a partir de um conceito base, assim definido:

“É definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.”

Fonte: BNCC

Disponível em < http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf>

A descrição refere-se ao conceito de

- A) competência.
 - B) direitos de aprendizagem.
 - C) cultura digital.
 - D) argumentação.
21. As concepções de gestão escolar refletem, portanto, posições políticas e concepções de homem e sociedade. A Lei de Diretrizes de Bases da Educação Nacional (LDB – Lei 9.394/96), nos artigos 3º, 14 e 15, normatiza o modelo e o processo de gestão escolar nas escolas públicas brasileiras. Na LDB, a gestão escolar baseia-se na concepção
- A) técnico-científica.
 - B) democrático-participativa.
 - C) estrutural-funcionalista.
 - D) autogestionária-participativa.

22. O ato de avaliar tem concepções, regras, técnicas, instrumentos. A verificação do rendimento escolar deverá observar os critérios que se encontram pautados na atual legislação. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394/96) trata da avaliação escolar, no artigo 24. De acordo com esse dispositivo legal, a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

- I. avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- II. possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- III. possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado e, de forma específica, para os alunos com deficiência múltiplas.
- IV. aproveitamento de estudos concluídos com êxito, exclusivamente na escola pública.
- V. o controle de frequência fica a cargo do professor, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas da disciplina para aprovação.

Estão corretos os critérios

- A) I, IV, e V.
- B) II, III e V.
- C) I, II e III .
- D) I, III, e IV

23. No trabalho de Vygotski e dos seus seguidores, especialmente Luria e Leontiev, encontra-se a visão de desenvolvimento e aprendizagem. Com base no pensamento de Vygotski, é correto afirmar que a aprendizagem. Com base em Vygostki, desenvolvimento e aprendizagem são fenômenos distintos e interdependentes cada um tornando o outro possível, baseiam-se na concepção de um organismo ativo, cujo pensamento é construído paulatinamente em um ambiente que é

- A) emocional e, em essência, comportamental.
- B) cultural e, em essência, espiritual.
- C) histórico e, em essência, social.
- D) individual e, em essência, inato.

24. A respeito do uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), na prática pedagógica da escola,

- A) a inovação não está restrita apenas ao uso da tecnologia, mas também à maneira como o professor vai se apropriar desses recursos para criar projetos metodológicos que superem a reprodução do conhecimento e levem à produção do conhecimento.
- B) os recursos tecnológicos só interferem no processo de ensino e aprendizagem se eles estiverem relacionados ao modo dos procedimentos de ensino, pois os conteúdos e os objetivos não se alteram diante das opções metodológicas.
- C) o ensino com as novas mídias será uma opção para o professor que se encontra na era digital, uma vez que a opção de utilizar as TIC não se relaciona com os paradigmas de ensino, mas é uma opção metodológica.
- D) a inserção dos recursos tecnológicos na sala de aula não requer um planejamento de como introduzir adequadamente as TICs para facilitar o processo didático-pedagógico da escola, mas implica o saber tecnológico por parte dos docentes de forma que as tecnologias sejam empregadas de forma eficiente e eficaz.

- 25.** O discurso e a construção curricular no Brasil não se deram sob uma única ideologia, mas com influência de tendências, objetivos e interesses diferentes. Segundo Paulo Freire, a educação deveria conscientizar os oprimidos acerca da realidade social, capacitando-os a refletir sobre a sua vida, suas responsabilidades e o papel que desempenham frente às injustiças sociais. A obra Freireana, situa-se no campo das tendências pedagógicas progressistas libertadora. Nesse sentido, com relação à visão de currículo, Paulo Freire propõe
- A) superar o currículo tradicional, abstrato, teórico e dissociado do cotidiano.
 - B) estimular a transferência dos conhecimentos, vistos pela humanidade como algo inquestionável, como uma verdade absoluta.
 - C) um currículo que se centralize na transmissão de conhecimentos, comportamentos éticos, práticas sociais e habilidades que propiciem o controle social.
 - D) um currículo tecnológico se estruture a partir do conhecimento, como um patrimônio cultural, transmitido às novas gerações.
- 26.** Compreende que o ensino não se coaduna com conceitos disciplinares e ensino linear e compartimentalizados. Ele busca a integração entre a necessidade de um novo modo de pensar e a ressignificação de conceitos que tragam significados aos conteúdos escolares. Implica em uma vontade e um compromisso de elaborar um contexto mais geral. Estabelece uma interação entre duas ou mais disciplinas, o que resultará em intercomunicação e enriquecimento recíproco. Não dispensa os fundamentos atribuídos às disciplinas e reforça que sua prática é uma busca incessante. Essa descrição refere-se à concepção de
- A) multidisciplinaridade.
 - B) transdisciplinaridade.
 - C) interdisciplinaridade.
 - D) interculturalidade.
- 27.** O processo de organização educacional dispõe de elementos constitutivos que são, na verdade, instrumentos de ação mobilizados para atingir os objetivos escolares. Esses instrumentos são:
- A) programas; projetos; recursos financeiros; relatórios de gestão; avaliação externa.
 - B) projeto político pedagógico; assessorias; instruções normativas; avaliação.
 - C) plano de ações articuladas; transporte escolar; merenda escolar; instrumentos de monitoramento; avaliação externa.
 - D) planejamento; organização; direção/coordenação; formação continuada; avaliação.
- 28.** Faz parte da estrutura organizativa das escolas públicas brasileiras. Têm atribuições consultivas, deliberativas e fiscais em questões definidas na legislação dos sistemas de ensino (estadual ou municipal) e no Regimento Escolar. Essas questões, geralmente, envolvem aspectos pedagógicos, administrativos e financeiros. Conta com a participação da comunidade escolar por meio de representantes dos segmentos que a compõe. Essa descrição refere-se ao
- A) conselho escolar ou equivalente.
 - B) projeto político pedagógico.
 - C) plano estratégico escolar.
 - D) calendário escolar.

29. O trabalho docente é uma atividade intencional e planejada, possui características que o definem, requer estruturação e organização. Se for considerado o processo de ensino numa ação conjunta entre professor e aluno, aquele estimula e dirige atividades em função da aprendizagem destes. Sendo assim, considera-se a aula como uma
- A) palavra que se aplica apenas à exposição de conteúdos realizada pelo professor.
 - B) situação didática que se aplica conteúdos, com fins instrutivos, de forma prioritária, e com fins formativos, de forma secundária.
 - C) forma didática básica de organização do processo de ensino.
 - D) sequência didática padrão que combina objetivos e conteúdos.
30. O Planejamento é elemento potencializador e organizador do trabalho pedagógico. A sua organização revela a tendência pedagógica que o fundamenta. O planejamento de ensino é composto de vários elementos. Dentre eles, tem-se a seleção de conteúdos. De acordo com as tendências pedagógicas progressistas, a seleção de conteúdos baseia-se na concepção de que
- A) os conteúdos são estabelecidos a partir das experiências vividas pelos alunos frente às situações-problemas.
 - B) os conteúdos são culturais e universais, e são incorporados pela humanidade frente à realidade social.
 - C) a seleção de conteúdos baseia-se na busca dos conhecimentos pelos próprios alunos.
 - D) os conhecimentos acumulados através dos tempos são repassados aos alunos como verdades absolutas.