

Caderno de Provas

CPMG – 25 NS

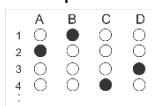
**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO
ESPECIAL**

**Editais Nº. 001/2019 – Prefeituras/Câmara
Municipais do Mato Grande Potiguar/RN**

Data: ____ / ____ / ____

INSTRUÇÕES GERAIS PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

- Use apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- Escreva a data, a sua assinatura e o número de inscrição no espaço indicado nesta capa.
- A prova terá duração máxima de 3 (três) horas, incluindo o tempo para responder a todas as questões do **Caderno de Provas** e preencher as **Folhas de Respostas**.
- Antes de retirar-se definitivamente da sala, entregue as **Folhas de Respostas** ao fiscal.
- O **Caderno de Provas** só poderá ser levado pelo candidato após decorridas 03h do início da prova.
- Este **Caderno de Provas** contém, respectivamente, 10 (dez) questões de Conhecimentos da Língua Portuguesa, 3 (três) questões de Didática; 2 (duas) questões da História do Município de João Câmara e 15 (quinze) questões de Conhecimentos Específicos.
- Se o **Caderno de Provas** contiver alguma imperfeição gráfica que impeça a leitura, comunique isso imediatamente ao Fiscal.
- Cada questão de múltipla escolha apresenta apenas **uma** resposta correta. Para a marcação da alternativa escolhida na **Folha de Respostas**, pinte completamente o campo correspondente conforme a figura a seguir:



- Os rascunhos e as marcações feitas neste **Caderno de Provas** não serão considerados para efeito de avaliação.
- Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não é permitido solicitar esclarecimentos aos Fiscais.
- O preenchimento das **Folhas de Respostas** é de sua inteira responsabilidade.
- A quantidade de questões objetivas e respectivas pontuações desta prova estão apresentadas a seguir:

<i>Disciplina</i>	<i>Número de questões</i>	<i>Pontos</i>
Língua Portuguesa	10 questões	30 pontos
Didática	03 questões	6 pontos
História do Município de João Câmara	02 questões	4 pontos
Conhecimentos Específicos	15 questões	60 pontos
Total de questões	30 questões	100 pontos

ASSINATURA DO CANDIDATO:

NÚMERO DE INSCRIÇÃO:

QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA LÍNGUA PORTUGUESA NÍVEL SUPERIOR

As questões de 1 a 10 referem-se ao texto reproduzido a seguir.

Sarampo mata

As primeiras mortes por sarampo no estado de São Paulo, em 22 anos, confirmadas nesta semana, servem como um alerta lúgubre dos perigos dessa doença que voltou a se alastrar no Brasil a partir de 2018.

Na quarta-feira (28), soube-se do caso de um homem de 42 anos, que não possuía registro de vacinação e apresentava vulnerabilidade para infecções. Nesta sexta, anunciaram-se os óbitos de dois bebês, na capital e em Barueri, em decorrência da enfermidade.

Considerado altamente infeccioso, dado que um indivíduo com a doença pode contaminar até 18 pessoas, o sarampo provoca manchas vermelhas na cabeça e no corpo, tosse, dor de cabeça, coriza e conjuntivite. 5% a 10% dos casos evoluem para quadros mais graves, como pneumonia e complicações neurológicas.

Neste ano, a unidade mais rica da Federação contou 2.457 casos da moléstia, dos quais 1.637 na capital, e responde pela quase totalidade das infecções confirmadas no país. Outros 12 estados, no entanto, registram surto ativo da doença.

Esse número tende a crescer, já que é alto o volume de ocorrências ainda sob investigação. O último boletim do Ministério da Saúde apontava 10.855 casos suspeitos —e estes são corroborados em cerca de 25% das vezes.

O ressurgimento do sarampo ocorre após o Brasil ter dado a doença como eliminada em 2016. A causa mais provável é que portadores vindos de fora tenham trazido o vírus ao país. Suspeita-se dos refugiados venezuelanos que buscavam, em 2018, abrigo em estados do Norte e, neste ano, das pessoas provenientes de Israel e da Europa.

A moléstia, porém, só se disseminou por aqui porque encontrou terreno propício. Como regra, epidemiologistas preconizam que 95% do público-alvo deva ser imunizado para bloquear a transmissão de sarampo. Desde 2016, no entanto, o Brasil não alcança essa marca. Em 2018 a taxa foi de 90,5%.

Embora não exista um diagnóstico preciso para essa queda, as razões aventadas para tanto incluem desde a dificuldade dos pais em levar os filhos aos postos em horário comercial até a influência de *fake news* sobre os riscos da vacinação, passando pela falsa sensação de segurança advinda do sucesso na eliminação da doença.

A preocupação, no entanto, vai além do sarampo. Atualmente, 7 das 8 vacinas recomendadas para bebês apresentam cobertura abaixo da meta. Urge, pois, que os governos de todos os níveis ajam para reverter esse quadro, por exemplo, intensificando campanhas educativas e realizando mutirões.

Disponível em: < <https://www1.folha.uol.com.br>>. Acesso em 04 set. 2019. [Adaptado]

01. O texto, de forma preponderante,

- A) descreve o quadro de gravidade da situação da volta do sarampo no Brasil.
- B) informa sobre a contribuição dos refugiados para a volta do sarampo no Brasil.
- C) apresenta dados reveladores da gravidade da situação do sarampo no Brasil.
- D) apresenta razões para a gravidade da situação da volta do sarampo no Brasil.

02. Considere o período:

Considerado altamente infeccioso, **dado que** um indivíduo com a doença pode contaminar até 18 pessoas, o sarampo provoca manchas vermelhas na cabeça e no corpo, tosse, dor de cabeça, coriza e conjuntivite.

A expressão em destaque está empregada com valor

- A) condicional e pode ser substituída, sem prejuízo ao sentido, por **desde que**.
- B) concessivo e pode ser substituída, sem prejuízo ao sentido, por **mesmo que**.
- C) causal e pode ser substituída, sem prejuízo ao sentido, por **visto que**.
- D) adversativo e pode ser substituída, sem prejuízo ao sentido, por **só que**.

03. Considere os trechos:

Na quarta-feira (28), **soube**-se do caso de um homem de 42 anos, que não possuía registro de vacinação e apresentava vulnerabilidade para infecções.

Nesta sexta, **anunciaram**-se os óbitos de dois bebês, na capital e em Barueri, em decorrência da enfermidade.

Sobre a flexão dos verbos em destaque, é correto afirmar:

- A) No primeiro caso, a forma do singular é justificada porque não há sujeito para se efetuar a concordância; no segundo, a forma do plural é justificada porque ocorre a concordância com “os óbitos”.
- B) No primeiro caso, a forma do singular é justificada porque se efetua a concordância com “o caso”; no segundo, a forma do plural é justificada porque se efetua a concordância com “os óbitos de dois bebês”.
- C) No primeiro caso, a forma do singular é justificada porque se efetua a concordância “um homem”; no segundo, a forma do plural é justificada porque ocorre a concordância com “os óbitos de dois bebês”.
- D) No primeiro caso, a forma do singular é justificada porque não há sujeito para se efetuar a concordância; no segundo, a forma do plural é justificada porque ocorre a concordância com “Nesta sexta”.

04. Considere o trecho:

[...] desde a dificuldade dos pais em **levar** os filhos aos postos [...]

A palavra em destaque

- A) é verbo e funciona como termo regido em relação a “filhos”, por meio de transitividade direta, e, em relação a “postos”, por meio de transitividade indireta.
- B) é verbo e funciona como termo regente em relação a “filhos”, por meio de transitividade direta, e, em relação a “postos”, por meio de transitividade indireta.
- C) é nome e funciona como termo regente em relação a “filhos”, por meio de transitividade indireta, e, em relação a “postos”, por meio de transitividade direta.
- D) é nome e funciona como termo regido em relação a “filhos”, por meio de transitividade indireta, e, em relação a “postos”, por meio de transitividade direta.

As questões 5 e 6 referem-se ao período reproduzido a seguir.

Como regra, epidemiologistas preconizam que 95% do público-alvo deva ser imunizado para bloquear a transmissão de sarampo.

05. A estrutura do período revela a presença de

- A) citação indireta, em que se parafraseia o discurso da fonte sem o uso de um verbo de dizer.
- B) citação indireta, em que se parafraseia o discurso da fonte por meio do uso de um verbo de dizer.
- C) citação direta, em que se reproduz o discurso da fonte por meio do uso de um verbo de dizer.
- D) citação direta, em que se reproduz o discurso da fonte sem o uso de um verbo de dizer.

06. O uso da palavra “preconizar” evidencia que os epidemiologistas

- A) fizeram uma recomendação.
- B) negaram algo dito antes.
- C) descartaram uma ideia.
- D) fizeram uma retratação.

07. A palavra **que** está empregada com função de conjunção em:

- A) Em 2018, refugiados venezuelanos que buscavam abrigo em estados do Norte [...]
- B) [...]soube-se do caso de um homem de 42 anos, que não possuía registro de vacinação [...]
- C) Urge, pois, que os governos de todos os níveis ajam para reverter esse quadro [...]
- D) [...]servem como um alerta lúgubre dos perigos dessa doença que voltou a se alastrar no Brasil [...]

08. A vírgula indica trecho de valor explicativo em:

- A) A preocupação, no entanto, vai além do sarampo.
- B) Neste ano, a unidade mais rica da Federação contou 2.457 casos da moléstia [...].
- C) Em 2018, refugiados venezuelanos que buscavam abrigo em estados do Norte [...].
- D) Esse número tende a crescer, já que é alto o volume de ocorrências ainda sob investigação.

09. Considere o trecho:

Na quarta-feira (28), **(1)soube-se** do caso de um homem de 42 anos, que não **(2)possuía** registro de vacinação e **(3)apresentava** vulnerabilidade para infecções. Nesta sexta, **(4)anunciaram-se** os óbitos de dois bebês, na capital e em Barueri, em decorrência da enfermidade.

Sobre as formas verbais em destaque, é correto afirmar:

- A) 2 e 3 são marcas linguísticas características da sequência descritiva.
- B) 1 e 2 são marcas linguísticas características da sequência injuntiva.
- C) 1 e 4 são marcas linguísticas características da sequência argumentativa.
- D) 3 e 4 são marcas linguísticas características da sequência dialogal.

10. Considere o período:

Outros 12 estados, no entanto, registram surto ativo da doença. (I.?)

Nesse período, há

- A) duas orações, que mantêm, entre si, uma relação de coordenação adversativa.
- B) um período simples, que mantêm uma relação de conclusão com o período anterior.
- C) duas orações, que mantêm, entre si, uma relação de coordenação aditiva.
- D) um período simples, que mantêm uma relação de contraposição com o período anterior.

QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA – DIDÁTICA – NÍVEL SUPERIOR

11. No trabalho de Vygotski e dos seus seguidores, especialmente Luria e Leontiev, encontra-se a visão de desenvolvimento e aprendizagem. Com base no pensamento de Vygotski, é correto afirmar que a aprendizagem
- A) parte do pressuposto de que os eventos que ocorrem após o nascimento não são essenciais e/ou importantes para o desenvolvimento. As qualidades e capacidades básicas de cada ser humano já se encontrariam basicamente prontas e em sua forma final por ocasião do seu nascimento.
 - B) é um processo de apropriação que ocorre na relação indivíduo-meio, e essa relação impulsionará o desenvolvimento humano. A mediação entre o universo social e o universo cultural tem fundamental contribuição no sucesso ou fracasso do aluno.
 - C) é explicada a partir dos comportamentos observáveis do sujeito. Desprezam-se a análise de outros aspectos da conduta humana como o seu raciocínio, os seus desejos e as suas fantasias, os seus sentimentos.
 - D) é um processo que resulta das vivências ao longo da vida, em contato com estímulos que reforçam ou punem seus comportamentos anteriores. O comportamento é sempre o resultado de associações estabelecidas entre algo que provoca e algo que o segue e o mantém.
12. Tratam-se de atividades, métodos, técnicas e modalidades de ensino selecionados com o propósito de facilitar a aprendizagem. São propriamente os diversos modos de organizar o conjunto de recursos possíveis e adequados à promoção da aprendizagem. Essa definição refere-se aos
- A) objetivos de ensino.
 - B) processos avaliativos de ensino.
 - C) procedimentos de ensino.
 - D) projetos de ensino.
13. No contexto da educação brasileira, temos em vigor a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), um documento que traz as referências para a formulação dos currículos dos sistemas e das redes escolares dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios e das propostas pedagógicas das instituições escolares, para a construção de currículos escolares. Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento. Uma das competências definidas na BNCC é
- A) utilizar diferentes linguagens – verbal, corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
 - B) exercitar a curiosidade imagética e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a ficção e a criatividade, para investigar causas, copiar e testar hipóteses, resolver problemas dados (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das áreas de conhecimento afins.
 - C) compreender, utilizar e copiar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma eficiente, significativa e ética nas práticas escolares, para se comunicar, acessar e disseminar informações, reproduzir conhecimentos, demonstrar soluções de problemas.
 - D) exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a competitividade, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao mérito e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da individualidade, dos princípios morais, dos saberes tradicionais e suas potencialidades.

**QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA – HISTÓRIA DO MUNICÍPIO
DE JOÃO CÂMARA – NÍVEL SUPERIOR**

14. Localizado na microrregião da Baixa Verde e na mesorregião do Agreste Potiguar, João Câmara é um dos mais influentes municípios do Estado do Rio Grande do Norte (Brasil), ficando a uma distância de 73 Km da capital, Natal.

Acerca da formação histórica do município de João Câmara, é correto afirmar:

- A) A localidade chegou à condição de Município em 1953, quando o povoado de Baixa Verde ganhou o nome de seu primeiro prefeito.
- B) O povoado de Matas chegou à condição de município em 1928, com o nome de Baixa Verde, passando ao nome de João Câmara posteriormente.
- C) João Câmara tornou-se município em 1930, quando, a partir da Revolução daquele ano, diversos povoados foram emancipados ao status municipal.
- D) O povoado de Matas tornou-se o Município de João Câmara apenas em 1986, ano em que a cidade registrou diversos abalos sísmicos.

15. Considere a notícia a seguir:

“Um tremor de terra de magnitude preliminar de 2.5 graus na escala Richter foi registrado na manhã deste sábado (13) em João Câmara, na região da Mato Grande potiguar. O caso aconteceu às 9h56, no horário local, e foi confirmado pelo Laboratório de Sismologia da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (Labsis/UFRN). O sismo assustou a população da cidade, que relatou ter sentido um forte tremor.”
(Disponível em: <https://g1.globo.com/rn/rio-grande-do-norte/noticia/2019/07/13/tremor-de-terra-com-magnitude-de-25-e-registrado-em-joao-camara-no-rn.ghtml>. Acesso em 10 set 2019)

A notícia é de 2019, mas a cidade de João Câmara apresentou um histórico de tremores de terras, sendo o seu mais conhecido em 1986, que gerou grande repercussão. Sobre este histórico episódio da cidade, é correto afirmar:

- A) O registro de atividade sísmica foi de 5.1º da Escala Richter, provocando danos em diversos espaços da cidade e se tornando uma das atividades sísmicas mais estudadas no Brasil.
- B) O abalo sísmico foi de proporções consideráveis, embora não tenha gerado maiores transtornos para a população.
- C) O episódio do abalo sísmico não despertou maior interesse das grandes autoridades políticas e técnicas nacionais que negligenciaram o expressivo fenômeno natural.
- D) A cidade de João Câmara mudou seu nome na época em função do episódio sísmico ocorrido no ano de 1986.

**QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL –
NÍVEL SUPERIOR**

16. A Declaração de Salamanca (1994), a Convenção de Guatemala (1999) e a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (2006) são consideradas documentos mundiais que visam a inclusão social, ao lado da Convenção de Direitos da Criança (1988) e da Declaração sobre Educação para Todos de 1990. Esses documentos resultam de uma tendência mundial que consolidou a educação inclusiva. Neles, estão assegurados que
- A) todos aqueles com necessidades educacionais especiais devem ter acesso, único e exclusivo, à escola de atendimento especializado, que devem acomodá-los dentro de uma pedagogia centrada na necessidade, enfatizando prioritariamente a socialização.
 - B) toda criança tem direito fundamental à educação, e deve ser dada a ela a oportunidade de atingir e manter o nível adequado de aprendizagem.
 - C) o que for melhor para a família deverá receber consideração primordial do Estado, diante de todas as ações relativas às crianças com deficiência,
 - D) toda criança deficiente, por meio da escolarização adaptada, tem direitos mínimos para o desenvolvimento da personalidade e dos talentos e da criatividade.
17. De acordo com o artigo 58, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/96, a educação especial é
- A) uma modalidade de educação escolar oferecida, preferencialmente, na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
 - B) uma etapa da educação escolar oferecida, obrigatoriamente, na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
 - C) um nível de ensino oferecida, preferencialmente, na rede regular de ensino, para educandos com deficiência e na rede especializada, para os educandos com transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
 - D) um processo de ensino de apoio pedagógico a educação escolar oferecida aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

18. A Lei nº.13.146, de 6 de julho de 2015, institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). O art.3º, apresenta as orientações para de aplicação desta Lei. Dentre as orientações apresentadas no referido artigo, analise as sentenças abaixo.

I - desenho universal: possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privados de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.

II - acessibilidade: concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva.

III - tecnologia assistiva ou ajuda técnica: produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivem promover a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.

IV - barreiras: qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança, entre outros.

V - pessoa com mobilidade reduzida: aquela que tenha, por qualquer motivo, dificuldade de movimentação, permanente ou temporária, gerando redução efetiva da mobilidade, da flexibilidade, da coordenação motora ou da percepção, incluindo idoso, gestante, lactante, pessoa com criança de colo e obeso.

Estão corretas as sentenças

- A) I, II e III.
B) I, IV e V.
C) III, IV e V.
D) II, III e V.
19. O Art. 1º do Decreto nº. 7.611/ 2011, determina o dever do Estado com a educação das pessoas público-alvo da educação especial e explicita que esse dever será efetivado de acordo com as diretrizes abaixo.

I - garantia de um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades.

II - aprendizado durante o tempo de escolarização básica (até o ensino médio).

III - não exclusão do sistema educacional geral sob alegação de deficiência.

IV - garantia de ensino fundamental gratuito e compulsório, asseguradas adaptações razoáveis de acordo com as necessidades individuais.

V - oferta de apoio específico ao que dispõe no âmbito do sistema educacional geral, com vistas a facilitar sua parcial formação.

VI - adoção de medidas de apoio individualizadas e efetivas, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social, de acordo com a meta de inclusão plena.

VII - oferta de educação especial preferencialmente na rede regular de ensino.

VIII - apoio técnico e financeiro pelo Poder Público às instituições privadas com fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em educação especial.

Estão corretas as diretrizes:

- A) I, III, IV, VI e VII.
B) II, III, V, VI e VIII.
C) I, II, III, V, VII e VIII.
D) II, III, IV, V e VII.

- 20.** A educação especial deve garantir os serviços de apoio especializado voltado a eliminar as barreiras que possam obstruir o processo de escolarização do seu público-alvo. O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é compreendido como o conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucional e continuamente. Sobre o AEE, é correto afirmar que
- A) deve integrar a proposta pedagógica da escola, pertence às salas de multiuso didático e deve preocupar-se de forma suplementar com a formação dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e, de forma complementar, com aqueles com altas habilidades ou superdotação.
 - B) prevê a formação continuada de professores, exclusivamente, para o desenvolvimento da educação bilíngue para estudantes surdos e do ensino do Braille para estudantes surdos-cegos. As demais necessidades especiais de aprendizagem são trabalhadas na formação inicial do professor.
 - C) prevê a capacitação dos membros da família como estratégia para o desenvolvimento do reforço escolar na residência do aluno e acompanhamento das pessoas público-alvo da educação especial. Essa ação cumpre a função de articular-se com as políticas públicas, como por exemplo, o Bolsa Família.
 - D) é complementar à formação dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, como apoio permanente e limitado no tempo e na frequência dos estudantes às salas de recursos multifuncionais e suplementar à formação de estudantes com altas habilidades ou superdotação.
- 21.** De acordo com o artigo 4º, da Resolução Nº 4, de 2 de outubro de 2009, que institui as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Educação Básica, com vistas à Educação Especial, considera-se público-alvo do AEE
- A) alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor e cognitivo, sem comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras.
 - B) alunos autodefinidos: aqueles que se autodefinem com autismo clássico e contemporâneo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância e adolescência (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação.
 - C) alunos com deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial.
 - D) alunos com médias habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial médio e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, de forma combinada, intelectual, liderança, artes e criatividade.
- 22.** Na Educação Especial, de acordo com o artigo 13, da Resolução do CNE/CEB nº 04, de 02 de outubro de 2009, é atribuição do professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE)
- A) receber da coordenação o plano de Atendimento Educacional Especializado, avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade.
 - B) sortear, mensalmente, de acordo com a disponibilidade o tipo e o número de atendimentos aos alunos na sala de recursos multifuncionais.
 - C) estabelecer articulação com os professores da sala de aula comum, visando à disponibilização dos serviços, dos recursos pedagógicos e de acessibilidade e das estratégias que promovem a participação dos alunos nas atividades escolares.
 - D) classificar a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade na sala de aula comum do ensino regular, bem como em outros ambientes da escola

23. Sobre as características da aprendizagem escolar, é correto afirmar que

- A) a aprendizagem e ensino formam uma unidade, mas não se confundem uma com a outra. A atividade cognoscitiva do aluno é a base e o fundamento do ensino, e este dá a direção e perspectiva àquela atividade por meio dos conteúdos, problemas, métodos, procedimentos organizados pelo professor em situações didáticas específicas.
- B) as influências de fatores efetivos e sociais não existem na aprendizagem escolar, tais como os que suscitam a motivação para o estudo, os que afetam as relações professor-alunos, os que dificultam a formação de atitudes positivas dos alunos frente as suas capacidades.
- C) as atividades práticas prevalece na aprendizagem escolar. As atividades teóricas só fazem sentido quando suscitam a atividade mental dos alunos, de modo que estes lidem com elas por meio dos conhecimentos sistematizados e da transposição didática.
- D) a aprendizagem e o ensino são ações dissociáveis: a primeira são ações mentais; a segunda se refere a transmissão de conteúdos. Não se vincula à motivação, mas se apoia na atividade unidirecional do professor que, por meio de situações didáticas específicas, cumpre sua finalidade.

24. Sobre a organização do trabalho pedagógico na educação especial, considere o excerto a seguir.

É o processo que visa estabelecer condições favoráveis ao desenvolvimento das faculdades e das potencialidades e à informação necessária para os ajustes na oferta educacional com fins à satisfação dos interesses e das necessidades, e para a direção na aquisição do conhecimento e das habilidades e do atendimento às realidades e necessidades educacionais diversas. (ARREDONDO e DIAGO, 2009)

A definição acima refere-se ao processo de

- A) avaliação certificativa.
- B) processo de adaptação curricular.
- C) avaliação de programas de ensino.
- D) autodiagnostico.

25. A condução do processo de ensino requer uma compreensão acerca do processo de desenvolvimento e aprendizagem do homem. As diversas teorias de desenvolvimento e da aprendizagem da Psicologia da Educação apoiam-se em diferentes concepções do homem e do modo como ele chega a conhecer. Cada uma dessas concepções defendem princípios distintos. Considerando os pressupostos das concepções inatista, ambientalista e interacionista, é correto afirmar que

- A) a concepção inatista parte do pressuposto de que os eventos que ocorrem após o nascimento são essenciais e importantes para o desenvolvimento.
- B) a concepção ambientalista atribui um poder insipiente ao ambiente no desenvolvimento humano.
- C) a concepção interacionista e a ambientalista atribuem que a experiência individual é um dado imediato.
- D) a concepção interacionista destaca que o organismo e o meio exercem ações recíprocas.

26. Os procedimentos de ensino são compreendidos como os diversos modos de organizar as condições externas mais adequadas à promoção da aprendizagem. Os procedimentos de ensino podem ser caracterizados em dois grandes estilos: o ensino individualizado e o ensino socializado. Cada um desses estilos de ensino apresentam suas peculiaridades. São técnicas que caracterizam o ensino socializado
- A) pesquisas e módulos.
 - B) estudo dirigido e seminários.
 - C) painéis e discussões em grupo.
 - D) estudo de problemas e simpósios.
27. As funções que se atribuem à avaliação, por fazerem parte do processo educacional, diversificam-se conforme as necessidades de cada momento ao longo do desenvolvimento do processo. A função que satisfaz a necessidade de conhecer os pressupostos de partida para implementar qualquer ação pedagógica bem como facilitar a adaptação da oferta formativa aos estudantes é a
- A) função diagnóstica.
 - B) função formativa.
 - C) função somativa.
 - D) função controladora.
28. A escola é uma instituição que se aprimorou a respeito das teorias de planejamento e sobre o próprio ato de planejar. Pode-se afirmar, de acordo com a literatura, que o planejamento ocorre em diferentes níveis e possui tipologias. O plano que prevê conhecimento e análise da realidade do aluno, que define os objetivos de aprendizagem do aluno em determinada área de conhecimento, que delimita os conteúdos fundamentais para um período de ensino com vistas à atingir os objetivos, que seleciona procedimentos, técnicas de ensino e materiais didáticos, que prevê critérios, procedimentos, técnicas e instrumentos de avaliação é o plano
- A) de escola.
 - B) estratégico.
 - C) disciplina.
 - D) participativo.
29. A criança que apresenta deficiência visual e auditiva associadas a outras condições de comportamento e comprometimentos – sejam eles na área física, intelectual ou emocional – e dificuldades de aprendizagem, é considerada uma criança com múltipla deficiência
- A) sensorial.
 - B) auditiva.
 - C) visual.
 - D) cognitiva.

30. É uma das formas de serviço de apoio pedagógico especializado presentes na unidade escolar que é direcionada a alunos da educação especial. Constitui-se em um espaço educacional integrado aos demais ambientes da escola. Destina-se a complementar ou suplementar as atividades escolares das crianças com necessidades educacionais especiais matriculadas em classes regulares de ensino da escola. Essa definição refere-se

- A) às classes especiais.
- B) às salas de recursos multifuncionais.
- C) ao plano pedagógico educacional especializado.
- D) às salas de multiuso didático.