

Caderno de Provas

CPMG – 28 NS

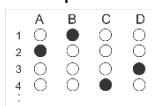
**PROFESSOR DAS SÉRIES INICIAIS/PROFESSOR
DE ENSINO DO 1º AO 5º ANO**

Edital Nº. 001/2019 – Prefeituras/Câmara
Municipais do Mato Grande Potiguar/RN

Data: ____ / ____ / ____

INSTRUÇÕES GERAIS PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

- Use apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- Escreva a data, a sua assinatura e o número de inscrição no espaço indicado nesta capa.
- A prova terá duração máxima de 3 (três) horas, incluindo o tempo para responder a todas as questões do **Caderno de Provas** e preencher as **Folhas de Respostas**.
- Antes de retirar-se definitivamente da sala, entregue as **Folhas de Respostas** ao fiscal.
- O **Caderno de Provas** só poderá ser levado pelo candidato após decorridas 03h do início da prova.
- Este **Caderno de Provas** contém, respectivamente, 10 (dez) questões de Conhecimentos da Língua Portuguesa, 3 (três) questões de Didática; 2 (duas) questões da História do Município de João Câmara e 15 (quinze) questões de Conhecimentos Específicos.
- Se o **Caderno de Provas** contiver alguma imperfeição gráfica que impeça a leitura, comunique isso imediatamente ao Fiscal.
- Cada questão de múltipla escolha apresenta apenas **uma** resposta correta. Para a marcação da alternativa escolhida na **Folha de Respostas**, pinte completamente o campo correspondente conforme a figura a seguir:



- Os rascunhos e as marcações feitas neste **Caderno de Provas** não serão considerados para efeito de avaliação.
- Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não é permitido solicitar esclarecimentos aos Fiscais.
- O preenchimento das **Folhas de Respostas** é de sua inteira responsabilidade.
- A quantidade de questões objetivas e respectivas pontuações desta prova estão apresentadas a seguir:

<i>Disciplina</i>	<i>Número de questões</i>	<i>Pontos</i>
Língua Portuguesa	10 questões	30 pontos
Didática	03 questões	6 pontos
História do Município de João Câmara	02 questões	4 pontos
Conhecimentos Específicos	15 questões	60 pontos
Total de questões	30 questões	100 pontos

ASSINATURA DO CANDIDATO:

NÚMERO DE INSCRIÇÃO:

QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA LÍNGUA PORTUGUESA NÍVEL SUPERIOR

As questões de 1 a 10 referem-se ao texto reproduzido a seguir.

Sarampo mata

As primeiras mortes por sarampo no estado de São Paulo, em 22 anos, confirmadas nesta semana, servem como um alerta lúgubre dos perigos dessa doença que voltou a se alastrar no Brasil a partir de 2018.

Na quarta-feira (28), soube-se do caso de um homem de 42 anos, que não possuía registro de vacinação e apresentava vulnerabilidade para infecções. Nesta sexta, anunciaram-se os óbitos de dois bebês, na capital e em Barueri, em decorrência da enfermidade.

Considerado altamente infeccioso, dado que um indivíduo com a doença pode contaminar até 18 pessoas, o sarampo provoca manchas vermelhas na cabeça e no corpo, tosse, dor de cabeça, coriza e conjuntivite. 5% a 10% dos casos evoluem para quadros mais graves, como pneumonia e complicações neurológicas.

Neste ano, a unidade mais rica da Federação contou 2.457 casos da moléstia, dos quais 1.637 na capital, e responde pela quase totalidade das infecções confirmadas no país. Outros 12 estados, no entanto, registram surto ativo da doença.

Esse número tende a crescer, já que é alto o volume de ocorrências ainda sob investigação. O último boletim do Ministério da Saúde apontava 10.855 casos suspeitos —e estes são corroborados em cerca de 25% das vezes.

O ressurgimento do sarampo ocorre após o Brasil ter dado a doença como eliminada em 2016. A causa mais provável é que portadores vindos de fora tenham trazido o vírus ao país. Suspeita-se dos refugiados venezuelanos que buscavam, em 2018, abrigo em estados do Norte e, neste ano, das pessoas provenientes de Israel e da Europa.

A moléstia, porém, só se disseminou por aqui porque encontrou terreno propício. Como regra, epidemiologistas preconizam que 95% do público-alvo deva ser imunizado para bloquear a transmissão de sarampo. Desde 2016, no entanto, o Brasil não alcança essa marca. Em 2018 a taxa foi de 90,5%.

Embora não exista um diagnóstico preciso para essa queda, as razões aventadas para tanto incluem desde a dificuldade dos pais em levar os filhos aos postos em horário comercial até a influência de *fake news* sobre os riscos da vacinação, passando pela falsa sensação de segurança advinda do sucesso na eliminação da doença.

A preocupação, no entanto, vai além do sarampo. Atualmente, 7 das 8 vacinas recomendadas para bebês apresentam cobertura abaixo da meta. Urge, pois, que os governos de todos os níveis ajam para reverter esse quadro, por exemplo, intensificando campanhas educativas e realizando mutirões.

Disponível em: < <https://www1.folha.uol.com.br>>. Acesso em 04 set. 2019. [Adaptado]

01. O texto, de forma preponderante,

- A) descreve o quadro de gravidade da situação da volta do sarampo no Brasil.
- B) informa sobre a contribuição dos refugiados para a volta do sarampo no Brasil.
- C) apresenta dados reveladores da gravidade da situação do sarampo no Brasil.
- D) apresenta razões para a gravidade da situação da volta do sarampo no Brasil.

02. Considere o período:

Considerado altamente infeccioso, **dado que** um indivíduo com a doença pode contaminar até 18 pessoas, o sarampo provoca manchas vermelhas na cabeça e no corpo, tosse, dor de cabeça, coriza e conjuntivite.

A expressão em destaque está empregada com valor

- A) condicional e pode ser substituída, sem prejuízo ao sentido, por **desde que**.
- B) concessivo e pode ser substituída, sem prejuízo ao sentido, por **mesmo que**.
- C) causal e pode ser substituída, sem prejuízo ao sentido, por **visto que**.
- D) adversativo e pode ser substituída, sem prejuízo ao sentido, por **só que**.

03. Considere os trechos:

Na quarta-feira (28), **soube**-se do caso de um homem de 42 anos, que não possuía registro de vacinação e apresentava vulnerabilidade para infecções.

Nesta sexta, **anunciaram**-se os óbitos de dois bebês, na capital e em Barueri, em decorrência da enfermidade.

Sobre a flexão dos verbos em destaque, é correto afirmar:

- A) No primeiro caso, a forma do singular é justificada porque não há sujeito para se efetuar a concordância; no segundo, a forma do plural é justificada porque ocorre a concordância com “os óbitos”.
- B) No primeiro caso, a forma do singular é justificada porque se efetua a concordância com “o caso”; no segundo, a forma do plural é justificada porque se efetua a concordância com “os óbitos de dois bebês”.
- C) No primeiro caso, a forma do singular é justificada porque se efetua a concordância “um homem”; no segundo, a forma do plural é justificada porque ocorre a concordância com “os óbitos de dois bebês”.
- D) No primeiro caso, a forma do singular é justificada porque não há sujeito para se efetuar a concordância; no segundo, a forma do plural é justificada porque ocorre a concordância com “Nesta sexta”.

04. Considere o trecho:

[...] desde a dificuldade dos pais em **levar** os filhos aos postos [...]

A palavra em destaque

- A) é verbo e funciona como termo regido em relação a “filhos”, por meio de transitividade direta, e, em relação a “postos”, por meio de transitividade indireta.
- B) é verbo e funciona como termo regente em relação a “filhos”, por meio de transitividade direta, e, em relação a “postos”, por meio de transitividade indireta.
- C) é nome e funciona como termo regente em relação a “filhos”, por meio de transitividade indireta, e, em relação a “postos”, por meio de transitividade direta.
- D) é nome e funciona como termo regido em relação a “filhos”, por meio de transitividade indireta, e, em relação a “postos”, por meio de transitividade direta.

As questões 5 e 6 referem-se ao período reproduzido a seguir.

Como regra, epidemiologistas preconizam que 95% do público-alvo deva ser imunizado para bloquear a transmissão de sarampo.

05. A estrutura do período revela a presença de

- A) citação indireta, em que se parafraseia o discurso da fonte sem o uso de um verbo de dizer.
- B) citação indireta, em que se parafraseia o discurso da fonte por meio do uso de um verbo de dizer.
- C) citação direta, em que se reproduz o discurso da fonte por meio do uso de um verbo de dizer.
- D) citação direta, em que se reproduz o discurso da fonte sem o uso de um verbo de dizer.

06. O uso da palavra “preconizar” evidencia que os epidemiologistas

- A) fizeram uma recomendação.
- B) negaram algo dito antes.
- C) descartaram uma ideia.
- D) fizeram uma retratação.

07. A palavra **que** está empregada com função de conjunção em:

- A) Em 2018, refugiados venezuelanos que buscavam abrigo em estados do Norte [...]
- B) [...]soube-se do caso de um homem de 42 anos, que não possuía registro de vacinação [...]
- C) Urge, pois, que os governos de todos os níveis ajam para reverter esse quadro [...]
- D) [...]servem como um alerta lúgubre dos perigos dessa doença que voltou a se alastrar no Brasil [...]

08. A vírgula indica trecho de valor explicativo em:

- A) A preocupação, no entanto, vai além do sarampo.
- B) Neste ano, a unidade mais rica da Federação contou 2.457 casos da moléstia [...].
- C) Em 2018, refugiados venezuelanos que buscavam abrigo em estados do Norte [...].
- D) Esse número tende a crescer, já que é alto o volume de ocorrências ainda sob investigação.

09. Considere o trecho:

Na quarta-feira (28), **(1)soube-se** do caso de um homem de 42 anos, que não **(2)possuía** registro de vacinação e **(3)apresentava** vulnerabilidade para infecções. Nesta sexta, **(4)anunciaram-se** os óbitos de dois bebês, na capital e em Barueri, em decorrência da enfermidade.

Sobre as formas verbais em destaque, é correto afirmar:

- A) 2 e 3 são marcas linguísticas características da sequência descritiva.
- B) 1 e 2 são marcas linguísticas características da sequência injuntiva.
- C) 1 e 4 são marcas linguísticas características da sequência argumentativa.
- D) 3 e 4 são marcas linguísticas características da sequência dialogal.

10. Considere o período:

Outros 12 estados, no entanto, registram surto ativo da doença. (I.?)

Nesse período, há

- A) duas orações, que mantêm, entre si, uma relação de coordenação adversativa.
- B) um período simples, que mantêm uma relação de conclusão com o período anterior.
- C) duas orações, que mantêm, entre si, uma relação de coordenação aditiva.
- D) um período simples, que mantêm uma relação de contraposição com o período anterior.

QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA – DIDÁTICA – NÍVEL SUPERIOR

11. No trabalho de Vygotski e dos seus seguidores, especialmente Luria e Leontiev, encontra-se a visão de desenvolvimento e aprendizagem. Com base no pensamento de Vygotski, é correto afirmar que a aprendizagem
- A) parte do pressuposto de que os eventos que ocorrem após o nascimento não são essenciais e/ou importantes para o desenvolvimento. As qualidades e capacidades básicas de cada ser humano já se encontrariam basicamente prontas e em sua forma final por ocasião do seu nascimento.
 - B) é um processo de apropriação que ocorre na relação indivíduo-meio, e essa relação impulsionará o desenvolvimento humano. A mediação entre o universo social e o universo cultural tem fundamental contribuição no sucesso ou fracasso do aluno.
 - C) é explicada a partir dos comportamentos observáveis do sujeito. Desprezam-se a análise de outros aspectos da conduta humana como o seu raciocínio, os seus desejos e as suas fantasias, os seus sentimentos.
 - D) é um processo que resulta das vivências ao longo da vida, em contato com estímulos que reforçam ou punem seus comportamentos anteriores. O comportamento é sempre o resultado de associações estabelecidas entre algo que provoca e algo que o segue e o mantém.
12. Tratam-se de atividades, métodos, técnicas e modalidades de ensino selecionados com o propósito de facilitar a aprendizagem. São propriamente os diversos modos de organizar o conjunto de recursos possíveis e adequados à promoção da aprendizagem. Essa definição refere-se aos
- A) objetivos de ensino.
 - B) processos avaliativos de ensino.
 - C) procedimentos de ensino.
 - D) projetos de ensino.
13. No contexto da educação brasileira, temos em vigor a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), um documento que traz as referências para a formulação dos currículos dos sistemas e das redes escolares dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios e das propostas pedagógicas das instituições escolares, para a construção de currículos escolares. Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento. Uma das competências definidas na BNCC é
- A) utilizar diferentes linguagens – verbal, corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
 - B) exercitar a curiosidade imagética e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a ficção e a criatividade, para investigar causas, copiar e testar hipóteses, resolver problemas dados (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das áreas de conhecimento afins.
 - C) compreender, utilizar e copiar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma eficiente, significativa e ética nas práticas escolares, para se comunicar, acessar e disseminar informações, reproduzir conhecimentos, demonstrar soluções de problemas.
 - D) exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a competitividade, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao mérito e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da individualidade, dos princípios morais, dos saberes tradicionais e suas potencialidades.

**QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA – HISTÓRIA DO MUNICÍPIO
DE JOÃO CÂMARA – NÍVEL SUPERIOR**

14. Localizado na microrregião da Baixa Verde e na mesorregião do Agreste Potiguar, João Câmara é um dos mais influentes municípios do Estado do Rio Grande do Norte (Brasil), ficando a uma distância de 73 Km da capital, Natal.

Acerca da formação histórica do município de João Câmara, é correto afirmar:

- A) A localidade chegou à condição de Município em 1953, quando o povoado de Baixa Verde ganhou o nome de seu primeiro prefeito.
- B) O povoado de Matas chegou à condição de município em 1928, com o nome de Baixa Verde, passando ao nome de João Câmara posteriormente.
- C) João Câmara tornou-se município em 1930, quando, a partir da Revolução daquele ano, diversos povoados foram emancipados ao status municipal.
- D) O povoado de Matas tornou-se o Município de João Câmara apenas em 1986, ano em que a cidade registrou diversos abalos sísmicos.

15. Considere a notícia a seguir:

“Um tremor de terra de magnitude preliminar de 2.5 graus na escala Richter foi registrado na manhã deste sábado (13) em João Câmara, na região da Mato Grande potiguar. O caso aconteceu às 9h56, no horário local, e foi confirmado pelo Laboratório de Sismologia da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (Labsis/UFRN). O sismo assustou a população da cidade, que relatou ter sentido um forte tremor.”
(Disponível em: <https://g1.globo.com/rn/rio-grande-do-norte/noticia/2019/07/13/tremor-de-terra-com-magnitude-de-25-e-registrado-em-joao-camara-no-rn.ghtml>. Acesso em 10 set 2019)

A notícia é de 2019, mas a cidade de João Câmara apresentou um histórico de tremores de terras, sendo o seu mais conhecido em 1986, que gerou grande repercussão. Sobre este histórico episódio da cidade, é correto afirmar:

- A) O registro de atividade sísmica foi de 5.1º da Escala Richter, provocando danos em diversos espaços da cidade e se tornando uma das atividades sísmicas mais estudadas no Brasil.
- B) O abalo sísmico foi de proporções consideráveis, embora não tenha gerado maiores transtornos para a população.
- C) O episódio do abalo sísmico não despertou maior interesse das grandes autoridades políticas e técnicas nacionais que negligenciaram o expressivo fenômeno natural.
- D) A cidade de João Câmara mudou seu nome na época em função do episódio sísmico ocorrido no ano de 1986.

QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA – PROFESSOR DAS SÉRIES INICIAIS/PROFESSOR DE ENSINO DO 1º AO 5º ANO – NÍVEL SUPERIOR

16. O Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado pela Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, constitui um marco fundamental para as políticas públicas brasileiras. No artigo 2º, encontram-se as dez diretrizes do PNE, elas são transversais e referenciam todas as metas, buscando sintetizar consensos sobre os grandes desafios educacionais do país e podendo ser categorizadas em cinco grandes grupos. As diretrizes IV – Melhoria da qualidade da educação e V – Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade, contempladas, respectivamente, nas Metas 6 e 7; 10 e 13, referem-se às
- A) diretrizes para a superação das desigualdades educacionais.
 - B) diretrizes para a valorização dos profissionais da educação.
 - C) diretrizes para a promoção da qualidade educacional.
 - D) diretrizes para o financiamento da educação.
17. A Meta 5 do Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado pela Lei nº. 13.005/2014, versa sobre a alfabetização, contempla 7 estratégias. Na referida Meta, há a previsão de alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º ano do ensino fundamental. Entre as estratégias previstas na Meta 5 é correto afirmar:
- A) fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e com equipamentos públicos, como centros de aprendizagem.
 - B) fomentar a aquisição de tecnologias educacionais já referenciadas nos sistemas de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos alunos.
 - C) estruturar os processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos professores alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças.
 - D) apoiar a alfabetização das pessoas idosas, considerando as suas especificidades, inclusive a alfabetização em multilínguas como forma de incluir as pessoas refugiadas em situação de vulnerabilidade social.
18. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/2016, deve ser cumprida e respeitada por instituições e por profissionais no âmbito da educação escolar. Na atual LDB, são diversas as acepções de aprender, a partir dos seus dispositivos legais referentes à educação escolar. Nesse sentido, tomando os dispositivos previstos na referida lei,
- A) o art. 13, inciso III, prescreve o zelo pela aprendizagem dos alunos como incumbência dos docentes.
 - B) no art. 3º, Inciso II, assegura a liberdade de aprender como estratégia de ensino.
 - C) o art. 32, inciso I afirma que a aprendizagem da leitura e da escrita é condição básica para avançar da educação infantil para o ensino fundamental.
 - D) o art. 32 define Base Nacional Comum Curricular e apresenta os direitos de aprendizagem.

19. O Título III, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9.394/96, versa sobre o Direito à Educação e o Dever de Educar. No tocante aos pais e/ou responsáveis, a lei determina, no art. 6º, que
- A) os pais ou responsáveis devem respeitar a proposta pedagógica elaborada pela gestão do estabelecimento de ensino.
 - B) os pais ou responsáveis devem participar, no mínimo, de 75% das reuniões realizadas pela escola.
 - C) os pais ou responsáveis devem apresentar as justificativas que permitirão aos alunos regulares que têm menor rendimento realizar estratégias de recuperação.
 - D) os pais ou responsáveis devem efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos 4 anos de idade.

20. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é referência para a construção dos currículos de todas as escolas brasileiras. A BNCC foi organizada e fundamentada a partir de um conceito base, assim definido:

“É definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.”

Fonte: BNCC

Disponível em < http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf>

A descrição refere-se ao conceito de

- A) competência.
 - B) direitos de aprendizagem.
 - C) cultura digital.
 - D) argumentação.
21. As concepções de gestão escolar refletem, portanto, posições políticas e concepções de homem e sociedade. A Lei de Diretrizes de Bases da Educação Nacional (LDB – Lei 9.394/96), nos artigos 3º, 14 e 15, normatiza o modelo e o processo de gestão escolar nas escolas públicas brasileiras. Na LDB, a gestão escolar baseia-se na concepção
- A) técnico-científica.
 - B) democrático-participativa.
 - C) estrutural-funcionalista.
 - D) autogestionária-participativa.

22. O ato de avaliar tem concepções, regras, técnicas, instrumentos. A verificação do rendimento escolar deverá observar os critérios que se encontram pautados na atual legislação. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394/96) trata da avaliação escolar, no artigo 24. De acordo com esse dispositivo legal, a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

- I. avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- II. possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- III. possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado e, de forma específica, para os alunos com deficiência múltiplas.
- IV. aproveitamento de estudos concluídos com êxito, exclusivamente na escola pública.
- V. o controle de frequência fica a cargo do professor, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas da disciplina para aprovação.

Estão corretos os critérios

- A) I, IV, e V.
- B) II, III e V.
- C) I, II e III .
- D) I, III, e IV

23. No trabalho de Vygotski e dos seus seguidores, especialmente Luria e Leontiev, encontra-se a visão de desenvolvimento e aprendizagem. Com base no pensamento de Vygotski, é correto afirmar que a aprendizagem. Com base em Vygostki, desenvolvimento e aprendizagem são fenômenos distintos e interdependentes cada um tornando o outro possível, baseiam-se na concepção de um organismo ativo, cujo pensamento é construído paulatinamente em um ambiente que é

- A) emocional e, em essência, comportamental.
- B) cultural e, em essência, espiritual.
- C) histórico e, em essência, social.
- D) individual e, em essência, inato.

24. A respeito do uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), na prática pedagógica da escola,

- A) a inovação não está restrita apenas ao uso da tecnologia, mas também à maneira como o professor vai se apropriar desses recursos para criar projetos metodológicos que superem a reprodução do conhecimento e levem à produção do conhecimento.
- B) os recursos tecnológicos só interferem no processo de ensino e aprendizagem se eles estiverem relacionados ao modo dos procedimentos de ensino, pois os conteúdos e os objetivos não se alteram diante das opções metodológicas.
- C) o ensino com as novas mídias será uma opção para o professor que se encontra na era digital, uma vez que a opção de utilizar as TIC não se relaciona com os paradigmas de ensino, mas é uma opção metodológica.
- D) a inserção dos recursos tecnológicos na sala de aula não requer um planejamento de como introduzir adequadamente as TICs para facilitar o processo didático-pedagógico da escola, mas implica o saber tecnológico por parte dos docentes de forma que as tecnologias sejam empregadas de forma eficiente e eficaz.

25. O discurso e a construção curricular no Brasil não se deram sob uma única ideologia, mas com influência de tendências, objetivos e interesses diferentes. Segundo Paulo Freire, a educação deveria conscientizar os oprimidos acerca da realidade social, capacitando-os a refletir sobre a sua vida, suas responsabilidades e o papel que desempenham frente às injustiças sociais. A obra Freireana, situa-se no campo das tendências pedagógicas progressistas libertadora. Nesse sentido, com relação à visão de currículo, Paulo Freire propõe
- A) superar o currículo tradicional, abstrato, teórico e dissociado do cotidiano.
 - B) estimular a transferência dos conhecimentos, vistos pela humanidade como algo inquestionável, como uma verdade absoluta.
 - C) um currículo que se centralize na transmissão de conhecimentos, comportamentos éticos, práticas sociais e habilidades que propiciem o controle social.
 - D) um currículo tecnológico se estruture a partir do conhecimento, como um patrimônio cultural, transmitido às novas gerações.
26. Compreende que o ensino não se coaduna com conceitos disciplinares e ensino linear e compartimentalizados. Ele busca a integração entre a necessidade de um novo modo de pensar e a ressignificação de conceitos que tragam significados aos conteúdos escolares. Implica em uma vontade e um compromisso de elaborar um contexto mais geral. Estabelece uma interação entre duas ou mais disciplinas, o que resultará em intercomunicação e enriquecimento recíproco. Não dispensa os fundamentos atribuídos às disciplinas e reforça que sua prática é uma busca incessante. Essa descrição refere-se à concepção de
- A) multidisciplinaridade.
 - B) transdisciplinaridade.
 - C) interdisciplinaridade.
 - D) interculturalidade.
27. O processo de organização educacional dispõe de elementos constitutivos que são, na verdade, instrumentos de ação mobilizados para atingir os objetivos escolares. Esses instrumentos são:
- A) programas; projetos; recursos financeiros; relatórios de gestão; avaliação externa.
 - B) projeto político pedagógico; assessorias; instruções normativas; avaliação.
 - C) plano de ações articuladas; transporte escolar; merenda escolar; instrumentos de monitoramento; avaliação externa.
 - D) planejamento; organização; direção/coordenação; formação continuada; avaliação.
28. Faz parte da estrutura organizativa das escolas públicas brasileiras. Têm atribuições consultivas, deliberativas e fiscais em questões definidas na legislação dos sistemas de ensino (estadual ou municipal) e no Regimento Escolar. Essas questões, geralmente, envolvem aspectos pedagógicos, administrativos e financeiros. Conta com a participação da comunidade escolar por meio de representantes dos segmentos que a compõe. Essa descrição refere-se ao
- A) conselho escolar ou equivalente.
 - B) projeto político pedagógico.
 - C) plano estratégico escolar.
 - D) calendário escolar.

29. O trabalho docente é uma atividade intencional e planejada, possui características que o definem, requer estruturação e organização. Se for considerado o processo de ensino numa ação conjunta entre professor e aluno, aquele estimula e dirige atividades em função da aprendizagem destes. Sendo assim, considera-se a aula como uma
- A) palavra que se aplica apenas à exposição de conteúdos realizada pelo professor.
 - B) situação didática que se aplica conteúdos, com fins instrutivos, de forma prioritária, e com fins formativos, de forma secundária.
 - C) forma didática básica de organização do processo de ensino.
 - D) sequência didática padrão que combina objetivos e conteúdos.
30. O Planejamento é elemento potencializador e organizador do trabalho pedagógico. A sua organização revela a tendência pedagógica que o fundamenta. O planejamento de ensino é composto de vários elementos. Dentre eles, tem-se a seleção de conteúdos. De acordo com as tendências pedagógicas progressistas, a seleção de conteúdos baseia-se na concepção de que
- A) os conteúdos são estabelecidos a partir das experiências vividas pelos alunos frente às situações-problemas.
 - B) os conteúdos são culturais e universais, e são incorporados pela humanidade frente à realidade social.
 - C) a seleção de conteúdos baseia-se na busca dos conhecimentos pelos próprios alunos.
 - D) os conhecimentos acumulados através dos tempos são repassados aos alunos como verdades absolutas.