

Caderno de Provas

CPMG 23 – NS

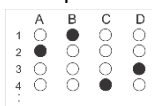
**PROFESSOR PARA AS COMUNIDADES
INDÍGENAS**

**Editais Nº. 001/2019 – Prefeituras/Câmara
Municipais do Mato Grande Potiguar/RN**

Data: ____ / ____ / ____

INSTRUÇÕES GERAIS PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

- Use apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- Escreva a data, a sua assinatura e o seu número de inscrição no espaço indicado nesta capa.
- A prova terá duração máxima de 3 (três) horas, incluindo o tempo para responder a todas as questões do **Caderno de Provas** e preencher as **Folhas de Respostas**.
- Antes de retirar-se definitivamente da sala, entregue as **Folhas de Respostas** ao fiscal.
- O **Caderno de Provas** só poderá ser levado pelo candidato após decorridas 03h do início da prova.
- Este **Caderno de Provas** contém, respectivamente, 10 (dez) questões de Conhecimentos da Língua Portuguesa, 3 (três) questões de Didática; 2 (duas) questões da História do Município de João Câmara e 15 (quinze) questões de Conhecimentos Específicos.
- Se o **Caderno de Provas** contiver alguma imperfeição gráfica que impeça a leitura, comunique isso imediatamente ao Fiscal.
- Cada questão de múltipla escolha apresenta apenas **uma** resposta correta. Para a marcação da alternativa escolhida na **Folha de Respostas**, pinte completamente o campo correspondente conforme a figura a seguir:



- Os rascunhos e as marcações feitas neste **Caderno de Provas** não serão considerados para efeito de avaliação.
- Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não é permitido solicitar esclarecimentos aos Fiscais.
- O preenchimento das **Folhas de Respostas** é de sua inteira responsabilidade.
- A quantidade de questões objetivas e respectivas pontuações desta prova estão apresentadas a seguir:

<i>Disciplina</i>	<i>Número de questões</i>	<i>Pontos</i>
Língua Portuguesa	10 questões	30 pontos
Didática	03 questões	6 pontos
História do Município de João Câmara	02 questões	4 pontos
Conhecimentos Específicos	15 questões	60 pontos
Total de questões	30 questões	100 pontos

ASSINATURA DO CANDIDATO:

NÚMERO DE INSCRIÇÃO:

QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA LÍNGUA PORTUGUESA NÍVEL SUPERIOR

As questões de 1 a 10 referem-se ao texto reproduzido a seguir.

Sarampo mata

As primeiras mortes por sarampo no estado de São Paulo, em 22 anos, confirmadas nesta semana, servem como um alerta lúgubre dos perigos dessa doença que voltou a se alastrar no Brasil a partir de 2018.

Na quarta-feira (28), soube-se do caso de um homem de 42 anos, que não possuía registro de vacinação e apresentava vulnerabilidade para infecções. Nesta sexta, anunciaram-se os óbitos de dois bebês, na capital e em Barueri, em decorrência da enfermidade.

Considerado altamente infeccioso, dado que um indivíduo com a doença pode contaminar até 18 pessoas, o sarampo provoca manchas vermelhas na cabeça e no corpo, tosse, dor de cabeça, coriza e conjuntivite. 5% a 10% dos casos evoluem para quadros mais graves, como pneumonia e complicações neurológicas.

Neste ano, a unidade mais rica da Federação contou 2.457 casos da moléstia, dos quais 1.637 na capital, e responde pela quase totalidade das infecções confirmadas no país. Outros 12 estados, no entanto, registram surto ativo da doença.

Esse número tende a crescer, já que é alto o volume de ocorrências ainda sob investigação. O último boletim do Ministério da Saúde apontava 10.855 casos suspeitos —e estes são corroborados em cerca de 25% das vezes.

O ressurgimento do sarampo ocorre após o Brasil ter dado a doença como eliminada em 2016. A causa mais provável é que portadores vindos de fora tenham trazido o vírus ao país. Suspeita-se dos refugiados venezuelanos que buscavam, em 2018, abrigo em estados do Norte e, neste ano, das pessoas provenientes de Israel e da Europa.

A moléstia, porém, só se disseminou por aqui porque encontrou terreno propício. Como regra, epidemiologistas preconizam que 95% do público-alvo deva ser imunizado para bloquear a transmissão de sarampo. Desde 2016, no entanto, o Brasil não alcança essa marca. Em 2018 a taxa foi de 90,5%.

Embora não exista um diagnóstico preciso para essa queda, as razões aventadas para tanto incluem desde a dificuldade dos pais em levar os filhos aos postos em horário comercial até a influência de *fake news* sobre os riscos da vacinação, passando pela falsa sensação de segurança advinda do sucesso na eliminação da doença.

A preocupação, no entanto, vai além do sarampo. Atualmente, 7 das 8 vacinas recomendadas para bebês apresentam cobertura abaixo da meta. Urge, pois, que os governos de todos os níveis ajam para reverter esse quadro, por exemplo, intensificando campanhas educativas e realizando mutirões.

Disponível em: < <https://www1.folha.uol.com.br>>. Acesso em 04 set. 2019. [Adaptado]

01. O texto, de forma preponderante,

- A) descreve o quadro de gravidade da situação da volta do sarampo no Brasil.
- B) informa sobre a contribuição dos refugiados para a volta do sarampo no Brasil.
- C) apresenta dados reveladores da gravidade da situação do sarampo no Brasil.
- D) apresenta razões para a gravidade da situação da volta do sarampo no Brasil.

02. Considere o período:

Considerado altamente infeccioso, **dado que** um indivíduo com a doença pode contaminar até 18 pessoas, o sarampo provoca manchas vermelhas na cabeça e no corpo, tosse, dor de cabeça, coriza e conjuntivite.

A expressão em destaque está empregada com valor

- A) condicional e pode ser substituída, sem prejuízo ao sentido, por **desde que**.
- B) concessivo e pode ser substituída, sem prejuízo ao sentido, por **mesmo que**.
- C) causal e pode ser substituída, sem prejuízo ao sentido, por **visto que**.
- D) adversativo e pode ser substituída, sem prejuízo ao sentido, por **só que**.

03. Considere os trechos:

Na quarta-feira (28), **soube**-se do caso de um homem de 42 anos, que não possuía registro de vacinação e apresentava vulnerabilidade para infecções.

Nesta sexta, **anunciaram**-se os óbitos de dois bebês, na capital e em Barueri, em decorrência da enfermidade.

Sobre a flexão dos verbos em destaque, é correto afirmar:

- A) No primeiro caso, a forma do singular é justificada porque não há sujeito para se efetuar a concordância; no segundo, a forma do plural é justificada porque ocorre a concordância com “os óbitos”.
- B) No primeiro caso, a forma do singular é justificada porque se efetua a concordância com “o caso”; no segundo, a forma do plural é justificada porque se efetua a concordância com “os óbitos de dois bebês”.
- C) No primeiro caso, a forma do singular é justificada porque se efetua a concordância “um homem”; no segundo, a forma do plural é justificada porque ocorre a concordância com “os óbitos de dois bebês”.
- D) No primeiro caso, a forma do singular é justificada porque não há sujeito para se efetuar a concordância; no segundo, a forma do plural é justificada porque ocorre a concordância com “Nesta sexta”.

04. Considere o trecho:

[...] desde a dificuldade dos pais em **levar** os filhos aos postos [...]

A palavra em destaque

- A) é verbo e funciona como termo regido em relação a “filhos”, por meio de transitividade direta, e, em relação a “postos”, por meio de transitividade indireta.
- B) é verbo e funciona como termo regente em relação a “filhos”, por meio de transitividade direta, e, em relação a “postos”, por meio de transitividade indireta.
- C) é nome e funciona como termo regente em relação a “filhos”, por meio de transitividade indireta, e, em relação a “postos”, por meio de transitividade direta.
- D) é nome e funciona como termo regido em relação a “filhos”, por meio de transitividade indireta, e, em relação a “postos”, por meio de transitividade direta.

As questões 5 e 6 referem-se ao período reproduzido a seguir.

Como regra, epidemiologistas preconizam que 95% do público-alvo deva ser imunizado para bloquear a transmissão de sarampo.

05. A estrutura do período revela a presença de

- A) citação indireta, em que se parafraseia o discurso da fonte sem o uso de um verbo de dizer.
- B) citação indireta, em que se parafraseia o discurso da fonte por meio do uso de um verbo de dizer.
- C) citação direta, em que se reproduz o discurso da fonte por meio do uso de um verbo de dizer.
- D) citação direta, em que se reproduz o discurso da fonte sem o uso de um verbo de dizer.

06. O uso da palavra “preconizar” evidencia que os epidemiologistas

- A) fizeram uma recomendação.
- B) negaram algo dito antes.
- C) descartaram uma ideia.
- D) fizeram uma retratação.

07. A palavra **que** está empregada com função de conjunção em:

- A) Em 2018, refugiados venezuelanos que buscavam abrigo em estados do Norte [...]
- B) [...]soube-se do caso de um homem de 42 anos, que não possuía registro de vacinação [...]
- C) Urge, pois, que os governos de todos os níveis ajam para reverter esse quadro [...]
- D) [...]servem como um alerta lúgubre dos perigos dessa doença que voltou a se alastrar no Brasil [...]

08. A vírgula indica trecho de valor explicativo em:

- A) A preocupação, no entanto, vai além do sarampo.
- B) Neste ano, a unidade mais rica da Federação contou 2.457 casos da moléstia [...].
- C) Em 2018, refugiados venezuelanos que buscavam abrigo em estados do Norte [...].
- D) Esse número tende a crescer, já que é alto o volume de ocorrências ainda sob investigação.

09. Considere o trecho:

Na quarta-feira (28), **(1)soube-se** do caso de um homem de 42 anos, que não **(2)possuía** registro de vacinação e **(3)apresentava** vulnerabilidade para infecções. Nesta sexta, **(4)anunciaram-se** os óbitos de dois bebês, na capital e em Barueri, em decorrência da enfermidade.

Sobre as formas verbais em destaque, é correto afirmar:

- A) 2 e 3 são marcas linguísticas características da sequência descritiva.
- B) 1 e 2 são marcas linguísticas características da sequência injuntiva.
- C) 1 e 4 são marcas linguísticas características da sequência argumentativa.
- D) 3 e 4 são marcas linguísticas características da sequência dialogal.

10. Considere o período:

Outros 12 estados, no entanto, registram surto ativo da doença. (I.?)

Nesse período, há

- A) duas orações, que mantêm, entre si, uma relação de coordenação adversativa.
- B) um período simples, que mantêm uma relação de conclusão com o período anterior.
- C) duas orações, que mantêm, entre si, uma relação de coordenação aditiva.
- D) um período simples, que mantêm uma relação de contraposição com o período anterior.

QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA – DIDÁTICA – NÍVEL SUPERIOR

11. No trabalho de Vygotski e dos seus seguidores, especialmente Luria e Leontiev, encontra-se a visão de desenvolvimento e aprendizagem. Com base no pensamento de Vygotski, é correto afirmar que a aprendizagem
- A) parte do pressuposto de que os eventos que ocorrem após o nascimento não são essenciais e/ou importantes para o desenvolvimento. As qualidades e capacidades básicas de cada ser humano já se encontrariam basicamente prontas e em sua forma final por ocasião do seu nascimento.
 - B) é um processo de apropriação que ocorre na relação indivíduo-meio, e essa relação impulsionará o desenvolvimento humano. A mediação entre o universo social e o universo cultural tem fundamental contribuição no sucesso ou fracasso do aluno.
 - C) é explicada a partir dos comportamentos observáveis do sujeito. Desprezam-se a análise de outros aspectos da conduta humana como o seu raciocínio, os seus desejos e as suas fantasias, os seus sentimentos.
 - D) é um processo que resulta das vivências ao longo da vida, em contato com estímulos que reforçam ou punem seus comportamentos anteriores. O comportamento é sempre o resultado de associações estabelecidas entre algo que provoca e algo que o segue e o mantém.
12. Tratam-se de atividades, métodos, técnicas e modalidades de ensino selecionados com o propósito de facilitar a aprendizagem. São propriamente os diversos modos de organizar o conjunto de recursos possíveis e adequados à promoção da aprendizagem. Essa definição refere-se aos
- A) objetivos de ensino.
 - B) processos avaliativos de ensino.
 - C) procedimentos de ensino.
 - D) projetos de ensino.
13. No contexto da educação brasileira, temos em vigor a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), um documento que traz as referências para a formulação dos currículos dos sistemas e das redes escolares dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios e das propostas pedagógicas das instituições escolares, para a construção de currículos escolares. Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento. Uma das competências definidas na BNCC é
- A) utilizar diferentes linguagens – verbal, corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
 - B) exercitar a curiosidade imagética e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a ficção e a criatividade, para investigar causas, copiar e testar hipóteses, resolver problemas dados (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das áreas de conhecimento afins.
 - C) compreender, utilizar e copiar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma eficiente, significativa e ética nas práticas escolares, para se comunicar, acessar e disseminar informações, reproduzir conhecimentos, demonstrar soluções de problemas.
 - D) exercitar a apatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a competitividade, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao mérito e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da individualidade, dos princípios morais, dos saberes tradicionais e suas potencialidades.

**QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA – HISTÓRIA DO MUNICÍPIO
DE JOÃO CÂMARA – NÍVEL SUPERIOR**

14. Localizado na microrregião da Baixa Verde e na mesorregião do Agreste Potiguar, João Câmara é um dos mais influentes municípios do Estado do Rio Grande do Norte (Brasil), ficando a uma distância de 73 Km da capital, Natal.

Acerca da formação histórica do município de João Câmara, é correto afirmar:

- A) A localidade chegou à condição de Município em 1953, quando o povoado de Baixa Verde ganhou o nome de seu primeiro prefeito.
- B) O povoado de Matas chegou à condição de município em 1928, com o nome de Baixa Verde, passando ao nome de João Câmara posteriormente.
- C) João Câmara tornou-se município em 1930, quando, a partir da Revolução daquele ano, diversos povoados foram emancipados ao status municipal.
- D) O povoado de Matas tornou-se o Município de João Câmara apenas em 1986, ano em que a cidade registrou diversos abalos sísmicos.

15. Considere a notícia a seguir:

“Um tremor de terra de magnitude preliminar de 2.5 graus na escala Richter foi registrado na manhã deste sábado (13) em João Câmara, na região da Mato Grande potiguar. O caso aconteceu às 9h56, no horário local, e foi confirmado pelo Laboratório de Sismologia da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (Labsis/UFRN). O sismo assustou a população da cidade, que relatou ter sentido um forte tremor.”
(Disponível em: <https://g1.globo.com/rn/rio-grande-do-norte/noticia/2019/07/13/tremor-de-terra-com-magnitude-de-25-e-registrado-em-joao-camara-no-rn.ghtml>. Acesso em 10 set 2019)

A notícia é de 2019, mas a cidade de João Câmara apresentou um histórico de tremores de terras, sendo o seu mais conhecido em 1986, que gerou grande repercussão. Sobre este histórico episódio da cidade, é correto afirmar:

- A) O registro de atividade sísmica foi de 5.1º da Escala Richter, provocando danos em diversos espaços da cidade e se tornando uma das atividades sísmicas mais estudadas no Brasil.
- B) O abalo sísmico foi de proporções consideráveis, embora não tenha gerado maiores transtornos para a população.
- C) O episódio do abalo sísmico não despertou maior interesse das grandes autoridades políticas e técnicas nacionais que negligenciaram o expressivo fenômeno natural.
- D) A cidade de João Câmara mudou seu nome na época em função do episódio sísmico ocorrido no ano de 1986.

QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA – PROFESSOR PARA AS COMUNIDADES INDÍGENAS – NÍVEL SUPERIOR

16. O recorte textual, a seguir, faz referência à Etnohistória dos povos indígenas do Nordeste.

A expansão da pecuária sobre as terras dos índios durante o séc. XVII, na região do semi-árido nordestino, acentuou os pequenos conflitos que ocorriam entre colonos e índios tidos como selvagens: Tarairiú, Janduí, Ariú, Icó, Payayá, Paiacu, todos identificados como “Tapuios”, habitantes de uma região que compreendia desde o centro-oeste da Bahia até o Ceará.

(Fonte: OLIVEIRA, João Pacheco de e FREIRE, Carlos Augusto da Rocha. A Presença Indígena na Formação do Brasil – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade; LACED/Museu Nacional, 2006).

Nos sertões do Rio Grande do Norte, ocorreu um dos mais importantes conflitos do período colonial conhecido como

- A) resistência selvagem.
- B) guerra dos tapuios.
- C) guerra dos bárbaros.
- D) resistência tupiniquim.

17. Considere o excerto a seguir.

Em busca de resgatar a origem da tribo, Lúcia criou em 2013 o Museu do Índio Luiza Cantofa, em homenagem exatamente à líder indígena dos Paiacu morta em 1825. Lá, ela diz reunir peças antigas encontradas na região de Apodi, além de contar um pouco a história do povo. "Tenho um orgulho muito grande da tribo. É um povo muito sofrido, mas muito forte e resistente. E que lutou muito por essas terras", conta.

(Fonte: <https://g1.globo.com/rn/rio-grande-do-norte/noticia/2019/02/09/mulher-recebe-parecer-favoravel-do-mp-para-inserir-nome-indigena-em-registro-no-rn.ghtml>).

As etnias dos povos indígenas do Rio Grande do Norte reconhecidas e oficialmente atendidas pela Fundação Nacional do Índio (FUNAI) são

- A) Potiguara, Tupi e Tapuia.
- B) Potiguara, Tapuia e Paiacu.
- C) Tapuia, Jandui e Tabajara.
- D) Tupi, Paiacu e Cariri.

18. Considere o excerto a seguir.

Entre os indígenas do Catu e Sagi, os objetos artesanais estão presentes e integrados à vida diária das comunidades e também em importantes momentos festivos, onde se expressam fortes valores e tradições comunitárias, tais como a Festa da Batata, realizada no mês de novembro em Catu dos Eleotérios e a Festa do Milho celebrada durante o mês de junho no Sagi-Trabanda.

(Fonte: FERREIRA, F. R. F.; BEZERRA, N. X. *Vamos ver quem é que acaba, o resto da empleitada*. Revista Mundaú, v. 4, p. 01-177, 2018).

Os povos indígenas que vivem nas comunidades de Catu e Sagi se identificam como pertencentes à etnia

- A) Tapuia.
- B) Paiacu.
- C) Tremembé.
- D) Potiguara.

19. Considere o excerto a seguir.

As aldeias dos índios Potiguaras estão localizadas próximas a rios, riachos ou córregos, o que possibilita o desenvolvimento de uma economia doméstica baseada na lavoura, na pesca, na coleta de crustáceos e moluscos, na criação de animais em pequena escala e no extrativismo vegetal.

(Fonte: https://piib.socioambiental.org/pt/Povo:Potiguara#A_luta_pela_demarca.C3.A7.C3.A3o_do_terrít.C3.B3rio).

Os povos indígenas pela relação que estabelecem entre o uso de recursos naturais e um modo de vida tradicional necessitam de um desenvolvimento articulado que tem sido conceituado como

- A) etnodesenvolvimento.
- B) desenvolvimento cultural.
- C) etnoconhecimento.
- D) progresso nativo.

20. Considere o excerto a seguir.

Percebemos que pintar o corpo é prática significativa que precisava ser ativada entre o grupo e não se restringe à simples decoração da pele, pois, a pintura é plena de elementos simbólicos. “É nossa segunda pele”, afirma a professora Claudiane Soares. “Pintados nos sentimos parte da natureza”, “a pintura expressa nossa admiração pela natureza”, comentam respectivamente os artesãos Meiriane e Graciliano.

(Fonte: FERREIRA, F. R. F.; BEZERRA, N. X. . *Vamos ver quem é que acaba, o resto da empleitada*. Revista Mundaú, v. 4, p. 01-177, 2018).

Nesse sentido, a pintura corporal é parte da cultura vivenciada nas comunidades indígenas e evidência

- A) o olhar místico sobre o mundo desconectado da vida real e das demandas coletivas.
- B) a existência de elementos sociais externos que explicam o mundo em função da relação humanos e não-humanos.
- C) a importância estética que as formas das figuras modeladas possuem, remetendo assim a um universo social e cosmológico desses povos.
- D) o caráter natural preservado e intacto das culturas indígenas e sua relação com o meio-ambiente.

21. Considere o excerto a seguir.

“O conhecimento é passado de geração a geração principalmente através de narrativas contadas pelos mais velhos e experientes aos mais novos”, esclarece Storto. Quando os mais velhos deixam de utilizar determinada língua e as crianças de aprender, o resultado é o desaparecimento do idioma.

(Fonte: <https://revistapesquisa.fapesp.br/2018/11/19/pela-sobrevivencia-das-linguas-indigenas/>).

Os saberes indígenas são baseadas na transmissão do conhecimento por processos culturais singulares e, formalmente, devem ocorrer seguindo os princípios de uma

- A) escola comunitária de anciãos.
- B) educação não escolar grupal.
- C) escola rural de curumins.
- D) educação escolar comunitária.

22. Considere o excerto a seguir.

Os Índios do Sagi são exímios pescadores, produzindo suas próprias embarcações e instrumentos de pesca. Na agricultura, produzem o milho, o feijão verde, a macaxeira e a batata. Realizam, anualmente, na comunidade, durante o mês de junho, uma festa alusiva à produção do milho, conhecida como “Festa do Milho”. Nas ocasiões de festa, a comunidade pratica o ritual característico dos povos indígenas do Nordeste, o Toré, por meio do qual, em formato circular, são realizados cantos e danças para celebração e agradecimento aos seus deuses.

(Fonte: FERREIRA, F.R.F. Sagi-Trabanda. In: Bezerra, N.X. (Org.). Artesanato: Catu dos Eleotérios e Sagitrabanda. 1ed.Natal: IFRN, 2017, v. 1).

Habitantes do litoral sul do Rio Grande do Norte, divisa com o estado da Paraíba, os indígenas da aldeia Sagi-Trabanda possuem um modo tradicional de se relacionar com os recursos naturais que garantem a

- A) produção econômica.
- B) realização de festas.
- C) celebração da caça.
- D) reprodução coletiva.

23. Considere o excerto a seguir.

[...] estima-se que no Brasil ainda sobrevivem, em graus variados de vitalidade, em torno de 160 línguas ameríndias, distribuídas em 40 famílias, duas macrofamílias (truncos) e uma dezena de línguas isoladas.

(Fonte: https://pib.socioambiental.org/pt/Línguas_silenciadas,_novas_línguas).

As macrofamílias linguísticas compreendem os truncos

- A) tupi e macro-jê.
- B) tupi e guarani.
- C) tapuia e guarani .
- D) tapuia e macro-jê.

24. Considere o excerto a seguir.

Por força do Decreto nº 26, de 4 de fevereiro de 1991, art. 1º, passa a ser atribuída ao MEC “a competência para coordenar as ações referentes à Educação Indígena, em todos os níveis e modalidades de ensino, ouvida a Funai ”.

(Fonte: NASCIMENTO, Rita Gomes do. *Educação escolar indígena: políticas e tendências atuais*. Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 7, n. 13, p. 333-344, jul./dez. 2013. Disponível em: <<http://www.esforce.org.br>>).

Sobre a política educacional para povos indígenas, a Fundação Nacional do Índio (FUNAI) é órgão indigenista com função

- A) deliberativa.
- B) consultiva.
- C) executiva.
- D) assessorativa.

25. Na Resolução CNE/CEB nº 5, de 2012, são definidas as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena na Educação Básica, que orientam a sua organização, em todas as etapas e modalidades. Nas diretrizes, contém os princípios da
- A) diferença social, do comunitarismo, do parentesco, do bilinguismo e do culturalismo.
 - B) igualdade social, da particularidade, da interculturalidade e do tribalismo.
 - C) diferença social, do particularismo, do comunitarismo, do bilinguismo e da etnohistória.
 - D) igualdade social, da diferença, da especificidade, do bilinguismo e da interculturalidade.
26. Com os novos preceitos constitucionais, assegurou-se aos povos indígenas o respeito a sua organização social, costumes, línguas, crenças e tradições. Pela primeira vez, reconhece-se aos índios, no Brasil, o direito à diferença, isto é, de serem índios e de permanecerem como tal indefinidamente. A Constituição de 1988 reconhece aos povos indígenas o direito a uma educação escolar
- A) igualitária, respeitando os valores de cada grupo.
 - B) diferenciada, respeitando a língua materna.
 - C) diferenciada, repetindo os valores de cada etnia.
 - D) igualitária, respeitando os valores ancestrais.
27. Sobre a educação escolar indígena, o Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas, acentua enfaticamente a diferenciação da escola indígena em relação às demais escolas dos sistemas pelo bilinguismo e pela interculturalidade. No caso das escolas indígenas, para que seja garantida uma educação diferenciada, não é suficiente que os conteúdos sejam ensinados por meio do uso das línguas maternas: é necessário incluir conteúdos curriculares propriamente indígenas e acolher modos próprios de transmissão dos saberes indígenas. Nesse sentido, as recomendações presentes no documento reforçam o papel da escola indígena como um espaço que
- A) valorize somente a língua materna da comunidade.
 - B) promova o saber situado conforme as mudanças culturais.
 - C) circule os saberes próprios das comunidades.
 - D) reconheça os valores apenas individuais na comunidade.
28. A Resolução Nº 1, de 7 de janeiro de 2015, institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores Indígenas em cursos de Educação Superior e de Ensino Médio e dá outras providências. As diretrizes contém como princípio da formação de professores indígenas
- A) a valorização dos saberes e línguas indígenas entendidos como expressão da experiência sociocomunitária.
 - B) o reconhecimento do valor e da efetividade psicopedagógica dos processos de ensino e aprendizagem dos povos e comunidades indígenas.
 - C) a articulação dos diversos espaços formativos, tais como a comunidade, a igreja, o movimento indígena, a família e a escola.
 - D) o respeito à organização sociopolítica e territorial dos povos e comunidades indígenas.

29. O artigo primeiro do Decreto Federal, nº 6.861/2009, dispõe sobre a Educação Escolar Indígena, define sua organização em territórios etnoeducacionais e dá outras providências, estabelece que “A educação escolar indígena será organizada com a participação dos povos indígenas, observada a sua territorialidade e respeitando suas necessidades e especificidades”. Para se realizar plenamente o dispositivo legal, requer

- A) organização coletiva conjugada à manutenção das línguas e da diversidade cultural dos povos indígenas.
- B) valorização das culturas dos povos indígenas e a afirmação e a manutenção de sua diversidade étnica.
- C) valorização de hábitos culturais e preservação da condição originária dos povos indígenas, sem alteração da cultura.
- D) organização cultural baseada nos valores ancestrais dos povos indígenas e pautada em práticas de aculturação.

30. Na perspectiva dos Referenciais Curriculares Nacionais para as Escolas Indígenas, os temas transversais são considerados um elo de discussão entre as áreas de estudo, servindo a um projeto social definido pela comunidade.

Os temas transversais propostos pelos Referenciais são:

- A) 1- terra e conservação da biodiversidade; 2- auto-sustentação; 3- direitos, lutas e movimentos; 4- ética; 5- pluralidade cultural e 6- saúde e educação.
- B) 1- terra e conservação da biodiversidade; 2- trabalho; 3- direitos, lutas e movimentos; 4- ética; 5- pluralidade cultural e 6- saúde e educação.
- C) 1- água; 2- auto-sustentação; 3- direitos, lutas e movimentos; 4- ética; 5- pluralidade cultural e 6- saúde e educação.
- D) 1- água; 2- auto-sustentação; 3- direitos, lutas e movimentos; 4- moral e cívica; 5- pluralidade cultural e 6- saúde e educação.